

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с № 186

от « 11 » июля 2024 г.

протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с

ЗАВЕДУЮЩИЙ

д/с № 207

/ФИО

Распоряжение

Е.В. Бабич

от « 27 » августа 20 24 г.

№ 81/2

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 12 общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет

на 2024-2025уч. год

разработана на основе ООП ДО детского сада № 186 «Вазовец»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:

Бадулина А.Р.

Шевцова Ж.В.

Тольятти, 2024г.

## **Содержание Рабочей программы**

### **1. Целевой раздел.**

**1.1.** Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

**1.2.** Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- возрастные особенности развития детей данной группы;
- индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы.

### **2. Содержательный раздел.**

**2.1.** Общие задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

**2.2.** Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

**2.3.** Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

**2.4.** Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

**2.5.** Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

### **3. Организационный раздел.**

**3.1.** Распорядок и/или режим дня.

**3.2.** Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)

**3.3.** Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

**3.4.** Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).

**3.5.** Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

**3.6.** Используемые Программы, методические пособия

### **4. Рабочая Программа Воспитания.**

4.1. Цель и задачи воспитания.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

4.3. Календарный план воспитательной работы

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

5. Календарное планирование воспитательной работы

Рамочное календарное планирование воспитательной работы

6. Список используемой литературы и нормативно правовых источников

**1. Целевой раздел****1.1 Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).**

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
<b>Обязательная часть</b>			
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать положительное отношение ребёнка к себе, к другим детям, взрослым людям и окружающему миру;</li> <li>• формировать бережное отношение к своей семье, к родителям, к дому, к детскому саду;</li> <li>• создавать условия для формирования у ребёнка представлений о себе, о том, что он хороший и любимый.</li> <li>• воспитывать стремление к самостоятельности (при одевании, умывании, во время еды); формировать элементарные умения и навыки самообслуживания;</li> <li>• побуждать бережно относиться к труду других людей: не бросать на пол мусор, аккуратно обращаться с вещами и предметами, не ломать, не рвать, не мять их, вытирать ноги перед входом в помещение;</li> <li>• развивать интерес к поручениям взрослых, желание их выполнять.</li> <li>• формировать у детей понимание того, что ребёнок должен находиться рядом со взрослыми;</li> <li>• учить детей различать родных и чужих людей;</li> <li>• знакомить детей с источниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах;</li> <li>• Сформированность эмоционального интеллекта;</li> <li>• Сформированность произвольности поведения и деятельности;</li> <li>• Сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания;</li> <li>• Сформированность компонентов сюжетно- ролевой игры;</li> <li>• Способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности</li> <li>• Сформированность направленности на мир семьи</li> </ul>	<p>Диагностические карты по Программе «Мозаика» авторы Белькович В. Ю, Гребёнкина Н. В, Кильдышева И.А.</p> <p>Карты педагогической диагностики «Наблюдения за развитием детей»</p>

	<p>потенциальной опасности, которые находятся в помещении (окна, различные предметы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать детей к осторожному обращению с объектами природы;</li> <li>• дать понятие детям об элементарных правилах дорожного движения.</li> </ul>		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать физические качества (сила, гибкость, быстрота, выносливость) и двигательные способности (силовые, скоростные, двигательно-координационные, выносливость);</li> <li>• накапливать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);</li> <li>• формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> <li>• обеспечивать необходимый объём двигательной активности детей;</li> <li>• создавать условия для развития творчества и самостоятельности в приобретении двигательного опыта в разнообразной предметно-игровой среде.</li> <li>• формировать навыки здорового образа жизни, закреплять потребность в чистоте и аккуратности;</li> <li>• формировать навыки культурного поведения; добиваться понимания детьми предъявляемых им требований;</li> <li>• знакомить детей с факторами, влияющими на их здоровье;</li> <li>• воспитывать потребность в оздоровительной активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность координации движений, чувства равновесия; Освоение основных движений. Наличие представлений об основных видах спорта.</li> <li>Соответствует антропометрическим показателям возраста (рост, вес в норме).</li> <li>Владеет соответствующими возрасту основными движениями, участвует в подвижных играх.</li> <li>Имеет элементарные представления о культурно-гигиенических навыках, сохранении здоровья, выполняет гигиенические процедуры.</li> <li>Ритмично двигается под музыку.</li> <li>Принимает участие в труде.</li> <li>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</li> <li>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</li> <li>Выполняет движения по инструкции взрослого.</li> <li>Успешно адаптируется к условиям детского сада</li> </ul>	<p>Диагностические карты по Программе «Мозаика» авторы Белькович В. Ю, Гребёнкина Н. В, Кильдышева И.А.</p> <p>Карты педагогической диагностики «Наблюдения за развитием детей»</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать активный словарь;</li> <li>• способствовать правильному и чёткому произнесению слов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформированность всех компонентов речи;</li> <li>• Способность к восприятию</li> </ul>	<p>Диагностические карты по Программе «Мозаика»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним, желание отвечать на вопросы;</li> <li>• поддерживать стремление детей повторять ритмически организованные строки, воспроизводить небольшие стихотворения;</li> <li>• создавать условия для самостоятельного рассматривания детьми книг.</li> </ul>	<p>произведений художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность связной, диалогической и монологической речи и речевого творчества.</li> <li>• Сформированность звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>• Развитие книжной культуры, знание жанров детской литературы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитико-синтетическая активность, готовность к обучению грамоте</li> </ul> </li> </ul> <p>Любит слушать уже знакомые и новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждении; рассматривает иллюстрации к текстам, называет изображённых на них героев. Эмоционально заинтересованно сопереживает героям.</p>	<p>авторы Белькович В. Ю, Гребёнкина Н. В, Кильдышева И.А.</p> <p>Карты педагогической диагностики «Наблюдения за развитием детей»</p>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение различать и выделять в предметах и объектах основные цвета и их оттенки (красный, жёлтый, зелёный, белый, чёрный, синий) (розовый, серый, голубой); геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник); формы (куб, кирпичик, пластина, призма);</li> <li>• различать параметры величины (длина, ширина, высота) и их сравнение (длинный — короче — короткий);</li> <li>• развивать действия по использованию эталонов: устанавливать тождество какого-либо качества воспринимаемого объекта эталону;</li> <li>• соотносить с эталоном предмет, свойство которого не точно такое же, как</li> </ul>	<p>Сформированность познавательной мотивации, любознательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность к творческой активности и воображению;</li> <li>• Сформированность первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве</li> <li>• Сформированность представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечеств. традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul> <p>Проявляет интерес, любознательность и активность ко всему новому.</p>	<p>Диагностические карты по Программе «Мозаика» авторы Белькович В. Ю, Гребёнкина Н. В, Кильдышева И.А.</p> <p>Карты педагогической диагностики «Наблюдения за развитием детей»</p>

	<p>эталон, но может быть к нему отнесено;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать предметно-орудийные действия, знакомить с функциями предметов;</li> <li>• обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу;</li> <li>• способствовать сенсорному развитию в процессе исследования различного природного материала.</li> <li>• развивать интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств;</li> <li>• формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением;</li> <li>• поощрять самостоятельные открытия детьми свойств природных объектов, знакомить с некоторыми свойствами воды, песка, глины, камешков, особенностями растений, животных.</li> <li>• развивать интерес ко всему живому, природе в целом, объектам живой и неживой природы, наиболее ярко выраженным сезонным явлениям;</li> <li>• воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой;</li> <li>• формировать первые представления о взаимосвязях в природе на примерах из ближайшего окружения.</li> </ul>	<p>Проявляет активность в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх.</p> <p>Рассматривает окружающее, наблюдает за окружающей действительностью. Любит слушать уже знакомые и новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждении; рассматривает иллюстрации к текстам, называет изображённых на них героев. Эмоционально заинтересованно сопереживает героям.</p> <p>Проявляет интерес к произведениям народно-декоративного искусства, с которыми можно действовать (матрёшка, богородская деревянная игрушка и др.).</p> <p>Активно манипулирует, экспериментирует с изобразительными материалами и деталями конструктора, называет созданные изображения.</p>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• в процессе непосредственного наблюдения, ухода за растениями в группе и ближайшем окружении на территории детского сада знакомить с комнатными растениями (1—2) и дикорастущими растениями (1—2) региона (название, условия для роста);</li><li>• расширять представления о домашних животных (кошка, собака) и их детёнышах, знакомить с особенностями поведения и питания;</li><li>• приобщать детей к наблюдению за обитателями уголка природы: аквариумными рыбками, декоративными птичками;</li><li>• организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок;</li><li>• расширять представления о диких животных.</li><li>• формировать интерес к математической стороне действительности;</li><li>• знакомить с количественными характеристиками, величиной, формой предметов;</li><li>• содействовать овладению умениями понимать множества (различать «много», «мало», «один») предметов и явлений в ближайшем окружении;</li><li>• формировать способность к практическому сравнению множеств по количеству входящих в них элементов без счёта (освоение способов наложения, приложения);</li><li>• содействовать ориентировке во времени и пространстве.</li></ul>		
--	---	--	--

<p>Художественно-эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы (растения, животные); вызывать чувство радости;</li> <li>• формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность;</li> <li>• развивать умение видеть красоту основной формы предмета, его частей, цвета. Использовать для обследования предметов обе руки;</li> <li>• развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках (дымковские, филимоновские игрушки, матрёшки), одежде детей;</li> <li>• вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);</li> <li>• развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</li> <li>• создавать комфортные психолого-педагогические условия для сенсорного развития;</li> <li>• воспитывать интерес к пению, слушанию, эмоциональную отзывчивость на музыку образного содержания;</li> <li>• развивать основные виды движений.</li> </ul>	<p>Сформированность ценностно - смыслового восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность элементарных представлений о видах искусства;</li> </ul> <p>Способность к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> </ul> <p>Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, к манипулированию с музыкальными и немusical звуками, стремление и желание слушать музыку.</p> <p>Поёт, подпевает, двигается под музыку.</p> <p>Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.</p> <p>Проявляет интерес к продуктивной деятельности, изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p> <p>Реализует задуманное, радуется полученному результату, гордится собой</p>	<p>Диагностические карты по Программе «Мозаика» авторы Белькович В. Ю, Гребёнкина Н. В, Кильдышева И.А.</p> <p>Карты педагогической диагностики «Наблюдения за развитием детей»</p>
-----------------------------------	---	---	---



<p><b>Вариативная часть.</b> Вариативная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не более 40% содержания и не противоречит целям и задачам Программы и реализуется в течение всего дня пребывания ребёнка в д/с.</p> <p>Цель: способствовать росту и развитию детей свободными и ответственными, обладающими чувством собственного достоинства и уважительным отношением к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих,</p>			
<p><i>Приоритетное направление</i> социально-личностное</p>	<p>Развитие первичных представлений: об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения; о своём внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях; об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра); Установление взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований; бережного и осторожного отношения (с помощью взрослого) к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным Сформированность представлений о членах семьи и близких родственниках разного пола и возраста, элементарных представлений о некоторых особенностях народной кухни, об общих традициях народной культуры.</p>	<p>Сформированность стремление к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства</p>	<p>Диагностические карты по программе социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста в детском саду. / «Я-Ты-Мы», О.Князева М.: «Дрофа», 1999 ©«ДиК», 1999</p> <p>Карты педагогической диагностики «Наблюдения за развитием детей»</p>
<p><i>Региональный компонент</i> познавательно-исследовательская (региональный компотент)</p>	<p>Развитие первичных представлений: об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения; о своём внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях; об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников; о составе</p>	<p>Сформированность представлений о членах семьи и близких родственниках разного пола и возраста, элементарных представлений о некоторых особенностях народной кухни, об общих традициях народной культуры.</p>	<p>Диагностические карты по программе «Я – гражданин Самарской земли»./ О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских. Тольятти, 2021 г.</p>

	своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра); Установление взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований; бережного и осторожного отношения (с помощью взрослого) к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным.		
--	--	--	--

### 1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Возрастные особенности развития детей второй младшей группы (четвертый год жизни)

Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Организм ребёнка отличается от взрослого организма не только меньшими размерами, но и особенностями строения и деятельности. К особенностям относят: высокие энерготраты, быструю утомляемость при статических нагрузках, не совершенные адаптационные возможности растущего организма, следовательно, важно дозировать физические нагрузки. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. На четвёртом году жизни ребёнок — субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений. Социальная ситуация развития. Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он — индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.

**Мышление:** Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целенаправленности: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно-действенного к четырём годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

**Восприятие:** В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более

полно отражать окружающую действительность. Дети от использования пред эталонов переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).

**Речь:** Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка. Развивается грамматический строй речи. Детями усваиваются тонкие закономерности как морфологического (строение слова), так и синтаксического (построение фразы) порядка.

**Память:** У младших дошкольников память произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребёнок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.

**Внимание:** Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

**Воображение:** На четвёртом году жизни преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

**Эмоциональная сфера:** В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение.

**Развитие мотивационной сферы:** Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и за тем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребёнка связывают начало становления его личности. Уже в младшем дошкольном возрасте ребёнок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются соответственно и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать своё поведение дошкольнику помогает об раз другого человека (взрослого, других детей).

**Развитие самосознания:** Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребёнок научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки

отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний — тенденция прогрессивная. Но с другой — при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка — дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

**Отношения со взрослыми:** По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта: а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами; б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего. Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.

**Отношения со сверстниками:** В 3—4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

**Игровая деятельность:** Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребёнок, выбирая и исполняя определённую роль, имеет соответствующий образ — мамы, доктора, водителя, пирата — и образцы его действий. Но хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребёнка его реальной жизнью. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. В игре развивается мотивационно-потребностная сфера ребёнка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребёнка. Дошкольник осваивает и изобразительную деятельность. Специфику рисования как особого вида деятельности составляет именно изобразительная, знаковая деятельность. Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

- **Индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы № 12 (приложение № 1)**

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

#### Реализация основных направлений работы по ОО «Речевое развитие» детей 3-4 года

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие словаря. 2. Воспитание звуковой культуры речи 3. Формирование грамматического строя 4. Развитие связной речи	<b>Наглядные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>просмотр фильмов и презентаций</li> <li>действия по выбору или по замыслу</li> </ul> Приемы наглядного моделирования: <ul style="list-style-type: none"> <li>Пиктограммы</li> <li>Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <b>Словесные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Речевой образец</li> <li>Повторение</li> <li>Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>Заучивание наизусть</li> <li>Пересказ</li> <li>Словесные упражнения</li> </ul> <b>Практические:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры</li> <li>Игры – драматизации</li> <li>Инсценировки</li> <li>Дидактические упражнения</li> <li>Пластические этюды</li> <li>Хороводные игры</li> </ul>	- <b>дидактические речевые игры</b> «Подбери словечко», «Кто что делает», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как кричит?», «Кто как разговаривает?», « Скажи правильно» - <b>сюжетно – ролевые игры</b> «семья», «супермаркет» - <b>игры – драматизации</b> «Десять птичек – стайка», «Хвосты» - <b>настольно-печатные игры</b> «Подбери картинку», «Что изменилось», «Чей хвост» и т.д. - <b>Создание книжек – малышек</b> «Что растет на грядке», «Чей домик» - <b>Игры – путешествия</b> « В гости к друзьям»	Речевые словарики; Предметно- схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные» и др.; Дидактические игры; Сюжетно – ролевые игры; Игры – драматизации. <u>Здоровье сберегающие технологии:</u> пальчиковая гимнастика, подвижные игры, утренняя гимнастика, гимнастика побудка, динамическая пауза (физминутки; гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика), самомассаж, релаксация и др. <u>Коммуникативная технология</u> «Дерево Знаний», <u>Реджио педагогика</u> «Подвески» - <u>Обучение в движении</u> «Выложи букву»,

#### Реализация основных направлений работы по ОО «Физическое развитие» детей 3-4 года

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом

<p>Физическое развитие</p>	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>проведение упражнений в игровой форме;</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные);</li> <li>подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям;</li> <li>образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наглядно - зрительные приёмы (показ, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, т.д.), имитация, зрительные ориентиры);</li> <li>наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul>	<p><b>-ФИЗО (ОД)</b> «В гости к мишке», «Едем в лес»</p> <p><b>-утренняя гимнастика</b> «Осенние листочки», «Бравые ребята»</p> <p><b>-Физкультминутки</b> «Листопад, «Апельсин»</p> <p><b>-физкультурные упражнения</b> на прогулке «Снеговик», «Мокрые ребята»</p> <p><b>-спортивные игры</b> «Воробышки и автомобиль», «Поезд»</p> <p><b>-развлечения</b> День здоровья», «Веселые ребята»</p> <p><b>-досуги</b> «Мы растем здоровыми», «Путешествие в Спортландию»</p> <p><b>-дыхательные упражнения</b> «Дровосек», «Надуй шарик»</p> <p><b>-двигательный час</b>«Паровоз-здоровья», «Прогулка в лес»</p> <p><b>- Динамическая пауза:</b> «3 медведя», «Хомка», «Две сестрички, две руки»</p> <p><b>- Оздоровительная гимнастика после дневного сна:</b> «Осенние листочки», Дружные ребята», «Спортсмены», «Моряки», «Здравствуй, солнце»</p>	<p>Двигательная активность, упражнения физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его);</p> <p>Закаливание: солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма);</p> <p>Психогигиенические факторы: режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий.</p>
----------------------------	--	---	---

**Реализация основных направлений работы по ОО «Познавательное развитие» детей 3-4 года**

<b>Направления образовательной работы</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Средства, технологии, используемые педагогом</b>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• метод сравнения (по сходству, по контрасту);</li> <li>• метод повторения;</li> <li>• опыты;</li> <li>• игровые приёмы;</li> <li>• придумывание сказок на разные темы и др. методы, повышающие познавательную активность: (элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование, конструирование; - вопрос – ответ)</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ способов действий;</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы,</li> <li>• указания,</li> <li>• пояснение,</li> <li>• объяснение,</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение опытов;</li> <li>• исследование.</li> </ul> <p><b>Игровые:</b>            игры для решения задач информационного блока: игры- раскладки, игры- определения, игры- загадки, отгадки, игры собери, дорисуй;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры для решения задач действенно – мыслительного блока: игры – опыты (исследования),</li> </ul>	<p><b>-целевые прогулки</b>            «знакомство с улицей и дорогой», «наблюдение за работой светофора». «наблюдение за автомобилем»</p> <p><b>-экскурсии</b>  <b>деятельностной направленности</b> «Улица, на которой расположен наш детский сад» « Что растет на нашем участке»;</p> <p><b>-рассматривание пейзажных картин;</b>  <b>-слушание музыкальных произведений;</b>  <b>-дидактические игры</b> «Где растет?», «Домашние и дикие животные», «Чей детеныш», «Чудесный мешочек»</p>	<p>Проведение опытов, экспериментов,            -Использование алгоритмов, макетов</p> <p><b>Здоровьесберегающие образовательные технологии:</b>  <b>Имитационные игры и упражнения</b>  <b>-Современные образовательные технологии:</b> технология проектной деятельности            - Реджио педагогика ( создание макетов, коллажей)            -Конструирование: по образцу, по замыслу</p>

**Реализация основных направлений работы по ОО «художественно-эстетическое развитие» детей 3-4 года**

<b>Направления образовательной работы</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Средства, технологии, используемые педагогом</b>
Музыкальное развитие	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядно – словесный;</li> <li>• наглядно – зрительный.</li> </ul> <p><b>Словесный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение характера музыки, жанра (словарь эмоций)</li> <li>• проблемные ситуации,</li> <li>• беседа,</li> <li>• рассказ,</li> <li>• дидактическая сказка.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действия по образцу;</li> <li>• творческие действия;</li> <li>• метод контрастных сопоставлений;</li> <li>• метод уподобления характеру музыки.</li> </ul>	<p>Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия).            Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), познавательные беседы и развлечения, конкурсы, музыка в режиме дня, праздники);            Формы организации разновозрастного взаимодействия (совместное музицирование, музыкальные игры - импровизации и пр).            Формы организации разновозрастного взаимодействия (тематические дни, совместные досуги);            Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально- дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)</p>	<p>Технологии организации процесса восприятия музыки (О.П. Радынова):            Технологии организации исполнительской деятельности (В. В. Емельянов, Т.Э. Тютюнникова и др.)            Игровая технология (музыкальная играмзыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)</p>
Изобразительная деятельность	<p><b>Информационно - рецептивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание наблюдение; экскурсия;</li> </ul>	<p>Групповые; подгрупповые; индивидуальные - занятия</p>	<p><b>Средства</b> наглядности картины:            дидактические картины (серии картин),</p>



	<p>образец воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показ воспитателя,</li> <li>рассказ, объяснение презентация</li> <li>демонстрация и т.д.</li> </ul> <p><b>Исследовательский:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение всего задания самостоятельно; экспериментирование с цветом, материалом.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>прием повтора;</li> <li>работа на трафаретах, черновиках; упражнение;</li> <li>экспериментирование;</li> <li>моделирование; создание художественного образа;</li> <li>дидактические игры;</li> </ul> <p><b>Эвристический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение части задания самостоятельно</li> </ul>	<p>(комплексные, тематические, традиционные); Досуг; Выставки творческих работ; Художественная деятельность в повседневной жизни - студийная, кружковая работа; Экскурсии; Проекты; Дидактические игры и упражнения; Беседы; Наблюдения; Изобразительные игры; Посещение выставок</p>	<p>репродукции картин известных художников, предметные картинки; фотографии. Произведения бытовой и сказочной живописи: (натюрморты, пейзажи), графики (книжные иллюстрации), малые формы скульптуры (изделия из гипса, дерева), произведения декоративно-прикладного искусства (керамика, народные декоративные и др.) <b>Современные образовательные технологии:</b> технология проектной деятельности; Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; применение репродуктивного (работа по трафарету)</p>
--	---	---	--

**Реализация основных направлений работы по ОО « Социально-коммуникативное развитие » детей 3-4 года**

<b>Направления образовательной работы</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Средства, технологии, используемые педагогом</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показ и рассматривание картин, игрушки</li> <li>просмотр фильмов и презентаций</li> <li>действия по выбору или по замыслу</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пиктограммы</li> <li>Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Речевой образец</li> <li>Повторение</li> <li>Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>Заучивание наизусть</li> </ul>	<p><b>-Сюжетно-ролевые игры</b> «Семья», «Детский сад», «Кругосветное путешествие», «Строим дом», «День рождения куклы Кати», «Готовим обед», «Большая стирка», «Дом», «Семья», «Дочки – матери», «Ждём бабушку в гости».</p> <p><b>-Подвижные игры</b> «Передай мяч» «Найди игрушку», «Подарки», «Карусель», «Пирожок», «У медведя во</p>	<p>Совместные игры детей с воспитателем, включение детей в разные ролевые диалоги В сюжетно-ролевой игре использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. Оснащение предметно – развивающей – игровой среды</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказ</li> <li>• Словесные упражнения</li> <li>• Установление правил</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Хороводные игры</li> </ul>	<p>бору», «Лохматый пёс», «Кот и мыши».</p> <p>- <b>Театрализованные игры:</b> «Угадай по звуку», «Зверята», «Игра с пальчиками», «Пальчиковый театр», «Театр на руке», «Театр на фартуке».</p> <p>- <b>беседы-обсуждения из личного опыта</b></p> <p>- <b>Чтение художественной литературы:</b> «Правила поведения для воспитанных детей», «Волшебное слово» В. Осеевой, «Яблоко» Сутеев, «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Лиса и заяц», «Коза-дереза», «Рукавичка», « Упрямые козы», «Пых», «Петушок и бобовое зёрнышко» и тд.</p> <p>- <b>Труд в природе;</b></p> <p>-<b>Дидактические игры:</b> "Закончи предложение", «Кому угощение», "Назови три слова", «Найди предмет», «Длинное –короткое», «Подбери фигуру», «Геометрическое лото», «Соберём бусы», «Составь предмет», «Чья мама», «Найди пару», «Волшебный мешочек», «Поймай рыбку», «Тонет не тонет», «Кто где живёт», «Чей малыш».</p>	
--	--	---	--

<p>Знакомятся с близлежащими улицами города, через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад)</p> <p>Знакомятся со свойствами деревянной и глиняной посуды</p> <p>Знакомятся со старинными игрушками, изготавливают рукотворных кукол.</p> <p>Знакомятся с автомобильным заводом "АВТОВАЗ" и легковыми автомобилями.</p> <p>Знакомятся с тольяттинской кондитерской фабрикой "Сласти".</p> <p>Знакомятся с семейными традициями встречи гостей.</p>	<p>ОД, игра</p>	<p>Рассматривание предметов, иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа, загадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, прием сравнения, просмотр слайдов, экспериментирование, раскрашивание предметов, дидактическая игра</p>
<p>✓ Дошкольники знакомятся с заповедником Самарской Луки и животными, которые в нем обитают.</p> <p>Ребята отправляются в путешествие по Самарской Луки и знакомятся с бабочкой махаон.</p> <p>✓ Происходит знакомство с объектами архитектуры ближнего окружения ребёнка. Формируются начальные представления об особенностях архитектурных строений (дом кирпичный, деревянный; детский сад низкий, дом высокий и т.д.)</p> <p>Происходит знакомство с понятием «национальная семья», с деталями национальной одежды народов Поволжья. Дети начинают проявлять познавательный интерес к предметам русского быта (самовар, печь) и народным обычаям.</p>	<p>ОД, наблюдения, игра, деятельность с макетами на плоскости, игровые ситуации.</p>	<p>просмотр сказки на фланелеграфе, беседа, слушание сказки, вопросы, объяснение, рассказ, дидактические игры, изобразительная деятельность, рассматривание, обследование, экспериментирование, рассматривание фото, чтение литературных произведений, слушание музыкальных произведений, игровые приёмы «цепочка», «хоровод».</p>

## 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- Модель образовательной деятельности на один день.
- Модель образовательной деятельности на неделю
- Модель образовательной деятельности на учебный год
- Модель двигательного режима детей в детском саду
- Модель оздоровительного режима

### Модель образовательной деятельности на один день

#### Вариативная циклограмма дня. Возрастная группа вторая младшая

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей	6.30-8.00.	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	2 часа 10 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Экскурсии по участку	познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Наблюдения		
	Дежурство в уголке природы, индивидуальная работа	Трудовая деятельность		
	8.00 -8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Завтрак	8.15 – 8.35	КГН	Самообслуживание	20 минут
	8.40-9.00.	Игра. Традиция «Встреча друзей»,	Игровая деятельность	10 минут
		Подготовка к ООД	Самообслуживание	
Организованная образовательная деятельность		Понедельник		15 мин
		Вторник		15 мин
		Среда		15 мин
		Четверг		



<b>деятельности</b>							
Образовательная деятельность	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР))						
	Познавательная-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие						
	Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие						
	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие						
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие						
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие						
<b>Совместная деятельность в режиме дня:</b> Час здоровья (игры, направленные на здоровый образ жизни)	Подвижные игры, двигательные часы						
Творческая мастерская	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие						
игротека «Ловкие пальчики» интеллектуальные игры	Игры, задания на развитие логики и мышления.						
хозяйственно-бытовой труд театральная пятница/ разновозрастное взаимодействие «В гости к друзьям»							

• **Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня**

<i>Совместная деятельность в режиме дня:</i>	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<i>литературная гостиная «Азбука общения»</i>	Восприятие художественной литературы и фольклора						
<i>Двигательный час на прогулке</i>	Двигательная д.						
<i>Двигательный час в группе</i>							
<i>Исследовательская лаборатория</i>	Коммуникативная Познавательная-исследовательская						
<i>Проекты</i>	Коммуникативная Познавательная – исследовательская Игровая Музыкальная Продуктивная Восприятие художественной литературы Трудовая						
<i>Творческая мастерская</i>	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие						

• **Перспективное комплексно Модель образовательной деятельности на учебный год -тематическое планирование**

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
----------------	----------	----------	----------	----------	----------

сентябрь	День знаний	Осень-собериха»	«Красота спасет мир!	«Наш любимый детский сад».	По выбору детей
октябрь	Улыбнись	Осенины	Хлеба-всему голова	Азбука здоровья	По выбору детей
ноябрь	Мой край родной	В мире одежды	В гости к друзьям	Приветствуем всех!	День матери
декабрь	Птичий двор	Я имею право	Здравствуй, гостя зима	Праздник в нашей жизни	По выбору детей
январь	Новый год	Всемирный день спасибо	День печати	Царство животных	По выбору детей
февраль	Лучики доброты	Будем здоровы	Защитники страны родной	Зима недаром злится Масленица	По выбору детей
март	Весна пришла «Мамин день»	Весна пришла	Голубая планета	Я б актёром стать хотел	По выбору детей
апрель	Пернатые хозяева неба	Будем здоровы	Книги наши друзья	Земля наш дом	По выбору детей
май	Мир, труд, май	Наша семья	Незаметные соседи	Приди лето красное	По выбору детей

- **Комплексно-тематическое планирование тематической недели во второй мл.гр. (приложение 4)**

#### **Модель двигательного режима детей в детском саду .**

№	Компоненты	Особенности организации
<b>1.Физкультурно - оздоровительная деятельность</b>		
1.1	Утренняя гимнастика	Круглогодично Длительность 10 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 1-2 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 5 мин.
<b>2. образовательная деятельность</b>		
2.1	Образовательная деятельность по физической культуре	Три раза в неделю. 1 – физ-инструктор в зале 1-воспитатель в зале



		1-воспитатель на группе
<b>3.Самостоятельная деятельность</b>		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>4.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.</b>		
4.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Согласно годовому плану работы с семьями воспитанников: - участие родителей в физкультурных мероприятиях детского сада: Дни Здоровья, «Праздник пап» - участие, посещение и просмотр физкультурной деятельности детей в день открытых дверей
	Дни открытых дверей	2 раза в год: октябрь, апрель

• **Модель оздоровительного режима**

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Прием детей в группе	С сентября по май 6.30- 8.00
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: гимнастика- побудка	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Одежда на прогулке	Сезонная

**2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.**

**Культурные практики**

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
---------------------	-------------------	------------	-----------------------------

Встреча друзей	Коммуникативная Музыкальная Двигательная Восприятие художественной литературы	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	Практика проводится ежедневно в утренние часы.
Литературная гостиная «Азбука общения»	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативное, речевое развитие	Данная культурная практика направлена на развитие восприятия художественной литературы и фольклора, на формирование навыков общения со сверстниками и речевое развитие.	Практика проводится один раз в неделю, в среду на ОК «Библиотека»
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей)	Изобразительная конструктивная Коммуникативная Игровая	Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование с обязательным включением детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы является оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.	Проводится 1 раз в неделю (понедельник) в группе
Школа разновозрастного Общения	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд Познавательно- исследовательская Музыкальная и изобразительная деятельность	Продолжение работы по формированию и поддержанию доброжелательных отношений между сверстниками 5–7 лет, дети учатся строить такие же отношения с младшими детьми. Отношение к младшим отличается от отношения к сверстникам: на первый план выступают забота и ответственность, тогда как взаимное уважение и признание равных прав, столь значимые в отношениях со сверстниками, отходят на второй план.	По плану
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Самообслуживание и бытовой труд Познавательно-	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.	Каждую пятницу

	исследовательская Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)		
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Познавательно-исследовательская Творческое конструирование	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Каждый день
Библиотека	Восприятие художественной литературы Познавательно-исследовательская	Создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению.	По плану
Двигательный час	Двигательная деятельность	Создаёт условия для реализации потребности детей в движении, формирования двигательных навыков.	Проводится один раз в неделю (пятница) на ОК «Фитнес»
Проекты	Коммуникативная Познавательно – исследовательская Игровая Музыкальная Продуктивная Восприятие художественной литературы Трудовая	Данная культурная практика направлена на развитие познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста путём привлечения их к совместной со взрослыми проектно-исследовательской деятельности.	Продолжительность проекта 1 неделя.

### Традиции группы.

Традиция	Содержание	периодичность
----------	------------	---------------

Встреча друзей	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	Ежедневно в утренние часы
Обсуждение плана на текущий день	Групповая беседа с обсуждением мероприятий, запланированных на текущий день. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение и настраивает ребенка на то, что запланировано на текущий день.	Ежедневно в утренние часы
Новоселье	Проводится в сентябре месяце с целью ознакомления родителей воспитанников с созданными условиями в группе, а также развитию коммуникативных способностей детей	сентябрь
День Победы	Для расширения знаний об истории нашей Родины, с целью воспитания нравственности и патриотизма	Раз в год
День здоровья	Укреплять физическое здоровье детей.	Последний день месяца
«Поздравляем мамочку»	Создать положительно-эмоциональную атмосферу: доброжелательности, взаимопонимания и взаимодействия детей и родителей	В марте месяце
«Встречаем Новый год»	Способствовать свободному эмоциональному проявлению радостных чувств детей	В декабре месяце
День открытых дверей	Ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов.	Согласно плану АНО 2 раза в год (октябрь, апрель)
День приветствий	Познакомить детей с приветствиями принятыми в обществе, как у нас в стране, так и в других странах мира.	последняя неделя ноября
«Встреча с интересным человеком»	Знакомит детей с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развивает познавательный интерес, коммуникативные навыки.	По плану
Акция «Безопасные дороги»	Проводится с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; привлечение внимания пешеходов и водителей к проблеме использования светоотражающих элементов в темное время суток.	февраль
Акция «Книга подаренная вслепую»	Развивает познавательный интерес к книге, воспитывает потребность общения с книгой, формирует бережное отношение к книге.	февраль
День рождения книги.	Прививать детям любовь к художественному слову, уважение к книге, стремление к общению с ней.	апрель
Театральная пятница	Развитие творческих способностей, умения взаимодействовать через театрализованную игру, формирование артистических навыков	Еженедельно
«Поздравление именинника» -	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	Проводится в течение года

Выставки детско-родительского творчества	Эта традиция эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. У детей развиваются художественный вкус, конструктивные способности, воображение, знания о материалах. Ребёнок чувствует свою значимость в совместном с детьми творчестве.	1 раз в квартал

#### 2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

##### Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски....</li> <li>- Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов</li> <li>- детские рисунки, поделки</li> <li>- схемы, алгоритмы создания поделки</li> <li>-Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности;</li> <li>Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование);</li> <li>-Формы организации детской деятельности</li> <li>- Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия);</li> <li>- Формы организации внутригруппового взаимодействия (познавательные беседы, музыка в режиме дня)</li> <li>-формы организации одновозрастного взаимодействия (музыкальные игры -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- При организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства, экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</li> <li>- Использовать практику работы педагога за одним столом с детьми</li> <li>- Практиковать выполнение коллективных работ</li> <li>-Поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами</li> <li>- Рассматривать с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект</li> <li>-Использовать технологи:</li> <li>-Использовать нетрадиционных художествен техник в продуктивной деятельности;</li> <li>-Использовать современных методов и приемов музыкального развития:</li> <li>-Использовать игровую деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</li> </ul>

	<p>импровизации и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формы организации разновозрастного взаимодействия;</li> <li>- Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</li> </ul>	
--	--	--

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разнообразный дидактический материал : картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки на темы «Моя родина», «Российская Армия», «Труд взрослых» и т.д.;</li> <li>-Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;</li> <li>-Атрибуты для различных видов игр.</li> <li>-Уголки дежурства, уединения, ширмы, маркеры пространства</li> <li>-Стимулирование совместных игр детей;</li> <li>-использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования</li> <li>- Просмотр и обсуждение, фото, иллюстраций;</li> <li>-Чтение художественной литературы, беседы</li> <li>-Организация разновозрастного взаимодействия;</li> <li>- Утреннее приветствие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>- При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</li> <li>- Старается реализовывать их пожелания и предложения;</li> <li>- Поощрять выполнение трудовых поручений</li> <li>-Создавать условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование</li> <li>-Использовать маркеры игрового пространства;</li> <li>-организовать предметно-пространственную среду,</li> <li>-мотивировать ребёнка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций при помощи вербальных и невербальных средств общения,</li> <li>-моделировать игровые ситуации, мотивирующие ребёнка к общению со взрослыми и сверстниками</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разнообразный дидактический материал по развитию РЭМП, представлений о природном и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создаёт условия для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности и экспериментирования;</li> <li>- Обеспечивает использование детьми собственных действий в познании</li> </ul>

	<p>социальном окружении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Центры воды и песка, уголки экспериментирования, уголки природы;</li> <li>-Настольные игры: лото, домино, мозаика, бирюльки;</li> <li>- Мини-музеи, коллекции</li> <li>-Целевые прогулки и экскурсии-</li> <li>Ведение дневников наблюдений</li> </ul>	<p>различных объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>-Поощряет стремление научиться делать что-то новое;</li> <li>- Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата</li> <li>-стимулировать потребности детей к познанию, как источника развития личности,</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разнообразный дидактический материал по развитию речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки, игры на развитии различных сторон речи;</li> <li>-Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;</li> <li>-Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы;</li> <li>- Использование приема «Дерево знаний»</li> <li>-Использование разнообразных форм: изготовление книжек-малышек, выставок.</li> <li>Использование современных средств: осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивает активный и пассивный словарь детей;</li> <li>- Ежедневно использует речевые игры и упражнения;</li> <li>-Ежедневно читает и обсуждает художественные произведения;</li> <li>- Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения;</li> <li>-Поддерживает стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с воспитанниками и семьями воспитанников;</li> <li>-Разнообразный дидактический материал.</li> <li>-Альбомы с детскими фотографиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Поощряет стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни;</li> <li>-Проводит командные игры, соревнования;</li> <li>-Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам;</li> <li>-Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата</li> <li>-во время организации любого вида деятельности следить за соблюдением</li> </ul>

	<p>на тему ЗОЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Атрибуты для подвижных игр;</li> <li>-Дидактические игры на тему «Здоровье»</li> <li>-Использование современных методов и приемов физического развития</li> <li>-Организация детей в овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>-Создание условий для овладения элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);</li> </ul>	<p>правил ЗОЖ (осанка, освещение и др.),</p> <p>-в течение всего дня, во время игр и прогулок планировать индивидуальную работу с детьми, испытывающими трудности в овладении физическими навыками.</p>
--	--	---

### Индивидуальные маршруты детей

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направления в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)
Аверьянов Ярослав				
Аргасцев Захар				
Буцаева Алина				
Ведяхин Михаил				
Евграфова Вера				
Зинина Маргарита				
Коллеганова Анна				
Крошкина Валерия				
Лебединский Илья				
Макарцев Александр				



Маханов Фёдор				
Митрозов Роман				
Потапова Алиса				
Пухлов Роман				
Рыбкин Матвей				
Стешов Ринат				
Сыражетова Милана				
Худяков Михаил				

### 2.5 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	<p>-Информационные листы о задачах на неделю-тематическая неделя -«Живая неделька» Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали).</p> <p>Информация на сайте детского сада в социальных сетях: одноклассники, вк, Instagram, facebook,- сайт детского сада</p> <p>- Рекламные буклеты по дополнительной образовательной услуге «Раннее обучение чтению» по методике Зайцева.</p> <p>- Информационные листы «Осторожно, дорога!», «Развиваем мелкую моторику рук у детей», «Играем вместе», «Правила общения в семье», «Что должен уметь ребёнок 3-4 лет» и др.</p> <p><u>-Выставки:</u>  «Фрукты и овощи на тарелке», «Осенний лес», «Мой любимый дс»  «Подари другу улыбку», «Осенняя пора очей очарованья», «хлеб всему голова», «Полезные и вредные продукты»  «Мой край родной», «Сундучок одежды», «Мой друг», «Мы за ЗОЖ»  «Птицы», «Я люблю играть», «Здравствуй Новый год», «Зимние забавы»  «Подарок другу», «Мой любимый сказочный герой», «Мое любимое животное»  «Добрые дела», «Если хочешь быть здоров», « Мой папа самый лучший», «Здравствуй, Масленица»  «Весна пришла», «Весенняя капель», «Голубая планета Земля»,</p>	<p>еженедельно</p> <p>Еженедельно</p> <p>еженедельно</p> <p>По плану</p> <p>Первая неделя сентября</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p>

		<p>«Маска, я тебя знаю»          «Берегите птиц», «Удивительный мир космоса», «Наш дом Земля», «Мой любимый герой сказок»          «Этот праздник со слезами на глазах», «Моя семья», Мое любимое насекомое», «Что я люблю и умею рисовать»          - Выставки работ совместного и детского творчества «Осенние фантазии», Зимние украшения», «Кормушка для птиц», «Встречаем масленицу», «Ёлочка-зелёная иголочка», «Зимние украшения» и др.          Праздники – «Новый год». «Мамин праздник», «9 мая -День Победы»          -Дни открытых дверей.          -Консультации (индивидуальные, групповые)          -Создание библиотеки, медиатеки.</p>	<p>апрель          май          1 раз в квартал          2 р. в год (окт., апрель).          По плану          1 раз в квартал</p>
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	<p>- Родительские собрания «Вот и стали мы на год взрослей», Родительское собрание «Итоговое»          Общесадовое собрание          - Консультации: «Безопасные спортивные игры», «Учим детей взаимодействию», «Патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста», «Как мы работаем с портфолио», «Роль музыки в развитии детей младшего дошкольного возраста», «Возрастные особенности детей», «Экологические игры в природе», «Как подкармливать зимующих птиц», «Несколько советов для родителей по воспитанию в ребёнке бережного отношения к природе».          - Семейная библиотека «В гостях у сказки», «А.Барто- любимые стихотворения», «Моя любимая книга».          - Передвижная библиотека «Потешки», «Читаем вместе», «Сундучок сказок».          - Родительская почта «Вы спрашиваете- мы отвечаем», «Вопрос дня», «Интересуемся вместе с вами».          -Индивидуальное консультирование по электронной почте          -Игротека в ДОД «Игры напрокат»          -Семейная библиотека «Любимая домашняя книга»</p>	<p>Сентябрь, январь, май          Последняя неделя мая.          По плану          1 раз в месяц          1 раз в месяц          Ежедневно          По запросу</p>
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	<p>- Акции «Добрые крышечки» (сентябрь) «Наш зелёный д/сад (апрель), «Бессмертный полк» (май)          - Мастер – класс «Создание книжки – малышки», «Игрушки своими руками» (реджио)          Внутригрупповой конкурсы группы:          «Сидит девица в темнице, а коса на улице»          «Чудеса из природного материала»</p>	<p>Сент., апр., май          Окт, апр.          Сентябрь          октябрь          Декабрь</p>

		<p>«Лучшее украшение для группы к Новому году»  «Веселый маскарад»  «Воздушный транспорт»  «Нет никого на свете дорожке»  «Мой любимый сказочный герой»  «Знаем, помним, гордимся»  - Домашняя игротека «Игротека в кругу семьи» - как развивать математические способности.  - Игротеки «Ловкие пальчики», «Игры- забавы»  - Тематические праздники «Осень в гости к нам пришла», «Новый год к нам идет», «Мамин праздник».  - Совместная деятельность ( родители вместе с детьми читают стихи, поют песни, участвуют в различных конкурсах  Семейный клуб: «Счастливый малыш»  Семейный клуб: «Семейная гостиная»</p>	<p>Январь  Февраль  март  апрель  май    апрель    декабря    Октябрь, дек., март.    Октябрь  Апрель</p>
Аналитические	<p>Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности.  Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада</p>	<p>-День Открытых Дверей  -Анкетирование родителей «Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада»  -Анкетирование родителей «Изучение удовлетворенности родителей работой воспитателя детского сада»</p>	<p>Октябрь, апрель    Октябрь, апрель    Октябрь, апрель</p>

### 3. Организационный раздел

#### **3.1. Распорядок и/или режим дня.**

Элементы режима	Длительность основных элементов режима
	<i>3 – 4 года</i>
Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30– 8.05
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.10 – 9.00. (8.50)
Завтрак	8.15-8.35

Образовательная деятельность (занятия)	
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение художественной литературы, труд, игры и др.	9.50 – 10.30
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ	10.15 – 11.45
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20
Обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение художественной литературы, труд, игры и др.	15.50 – 16.10
Подготовка к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.10 – 16.20
Ужин	16.20-16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, ОД в РМ. Уход домой	17.00 – 18.30

### 3.2.Расписание видов детской деятельности на учебный год

День недели	Образовательная деятельность	I прогулка	Совместная деятельность с детьми	II прогулка	Дополнительное образование
<b>понедельник</b>	9.00-9.15 9.25.-9.40 Физ.развитие (спорт.игры и упраж.) 10.00-10.15 Худ.-эст.разв (муз. деят.)	10.15-11.45		17.00-18.30	
<b>вторник</b>	9.00-9.15 / 9.25.-9.40 Познават.разв (сен.эталоны и позн.действ+МП.) 10.00-10.15 - Худ.-эст.разв (муз. деят.)	10.15-11.45		17.00-18.30	
<b>среда</b>	9.00-9.15/ 9.25-9.40 - Реч.развитие (формир. словаря) 10.00-10.15 Худ.-эст.разв (изобр.деят 1,3неделя-лепка; 2,4 - аппликация)	10.15-11.45		17.00-18.30	
<b>четверг</b>	9.00-9.15/ 9.25-9.40 Познават.разв. (Природа/Окр.мир)	<b>10.15-11.45</b>		17.00-18.30	1п Обучение чтению 2п В ст.Мастетрядии 10.00-10.15
<b>пятница</b>	9.00-9.15/ 9.25-9.40 - Худ.-эст.разв (изодеят 1,3нед-рисование;2,4нед-прод.дея-ть)	10.15-11.45		17.00-18.30	1п .Обуч. чтению 2п Подр. с англ 10.00-10.15 -

- ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.

<b>Возраст</b>	<b>Наименование услуги</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Проводит</b>	<b>количество занятий в неделю</b>
с 2-3 года	Англиский для малышей	Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеобразовательная программа «Англиский для малышей» для детей 2-3 лет/ С.Н. Татаринцева, В.Н. Шпакова, А.Х.Маханькова. С.Н.Юрченко		
С 2-3 лет	Малыш в мире открытий	Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеобразовательная программа «Малыш в мире открытий» для детей 2-3 лет/ Е.В.Бабич, С.Н. Бутусова и др.	Педагог В её отсутствие воспитатель прошедшие обучение	1
С 2-3 лет	«Раннее обучение чтению»	Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеобразовательная программа естественно - научной направленности для детей 3-4 лет «Обучаем чтению»/Н.А.Музьева, А.Х.Маханькова, Ф.Г.Алхазова	Педагог В её отсутствие воспитатель прошедший обучение	2
с 3-4 лет	«Обучаем чтению»	Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеобразовательная программа естественно - научной направленности для детей 3-4 лет «Обучаем чтению»/Н.А.Музьева, Е.В. Губайдуллина и др.	педагог/психолог в её отсутствие воспитатель, прошедший обучение по данной программе	2
С 3-4 лет	«Подружись с английским»	Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеобразовательная программа «Подружись с английским» для детей 3-4 лет/ А.Х.Маханькова, С.Н.Юрченко	Педагог	1
С 3-4 лет	«В стране Мастеряндии»	Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «В стране Мастеряндии» для детей 3-4 лет/ О.В. Талькова, Н.Г. Иванова, С.Н. Бутусова, Е.В.Бабич	Педагог в её отсутствие воспитатель прошедший обучение по данной программе	
С 1,5 -8 лет	Витаминка	Прием витаминно-минеральных препаратов, проведение мероприятий для снижения острых простудных заболеваний в течение года с целью повышения защитных функций организма и снижению заболеваемости простудными заболеваниями		
С 1,5-8 лет	«Коктейль кислородный»	Прием кислородного коктейля курсом 10 процедур		
С 1.5-8 лет	Радость	Организация культурно-досуговой деятельности детей: спортивные, музыкально-театрализованные развлечения и другие досуговые мероприятия с целью организации свободного времени		

		воспитанников, удовлетворения их потребности в нравственном, физическом и художественно-эстетическом развитии		
--	--	---	--	--

**Планирование совместной деятельности педагога с детьми  
на 2024-2025 уч.г.**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>1 половина дня.</b>				
<b>До зарядки</b>				
С/ролевые игры, индивидуальная работа				
<b>После завтрака</b>				
<b>Традиция дс «Встреча друзей» (все группы)</b>				
<b>2 половина дня после ужина</b>				
ОК «Библиотека» - культурная практика «Литературная гостиная»  Творческая мастерская	Час здоровья (игры, направленные на здоровый образ жизни)	ОК «Азбука общения»	Интеллектуальные игры	ОК «Фитнес» (двигательный час) Театральная пятница Хозяйственно-бытовой труд

**3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).**

Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в каждой возрастной группе до момента выпуска в школу и используются исключительно для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
- изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;

- организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- создания развивающей предметно-пространственной среды.

### 3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

№п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Физическое развитие	<b>Физ. уголок:</b> Для организации физкультурно–оздоровительной работы, проведения утренней гимнастики: Оборудование: Массажные коврики «Тропинка здоровья»; П/и с использованием оборудованием: «Кегли»; маски для п/и, «Сделай упражнение правильно», схемы для физ.минуток, скакалки, ленточки, обручи, массажёры для стоп, рук, разнообразного размера мячи (массажные, гладкие); мешочки с наполнителями;
2	Художественное развитие	<b>Изо уголок:</b> Для организации работы по формированию художественно-творческих способностей детей, для проведения ОД по рисованию, лепке и ручному труду Оборудование: валики, штампы, карандаши, раскраски, трафареты, кисточки, пленка на экране для свободного творчества, тычки, гуашь, стаканчики – непроливайки, клей карандаш, бумага белая и цветная, картон, пластилин, стеки, коврики для лепки и др. Пособие «Сделай сам». Алгоритмы рисования и лепки различных предметов. Музыкально-театрализованный уголок: Оборудование: музыкальные инструменты; д/и , маски, диски для прослушивания песен и музыки, магнитофон, игры-забавы-шумелки, мини- театры (пальчиковый, би-ба-бо)
3	Социально-личностное развитие	<b>Уголок соц.эмоций:</b> Оборудование: Копилка хорошего настроения, Сундучок именинника, стул именинника, дерево именинника, игрушки-забавы, копилка добрых дел; Книга Доброты, «Сокровищница», правила дружбы, сундучок помощи «Помоги себе сам», д/и «Правила поведения», «Мои эмоции», пособия «Хорошие и плохие поступки», «Семья» и др
4	Речевое развитие	<b>Речевой уголок:</b> Оборудование: дид игра на дыхание «Рукавичка», «С дуй перо», «Где кто живет», «Найди половинку» игры на развитие связной речи «Чей малыш», «Кто как кричит», «Назови одним словом» и тд
5.	Патриотическое	<b>Уголок краеведения:</b>



	воспитание	Оборудование: мини-альбом о Тольятти; игровые пособия и папки для наглядного использования «Герб Тольятти», «Достопримечательности города Тольятти», «Красная книга Самарской области», лото «Прогулка по городу»
6.	Безопасность	<u>Уголок безопасности</u> содержит в себе различные д/игры «Дорожные знаки», «Ответь правильно», «Азбука безопасности», макет дороги, разнообразные конструктора (крупный, мягкий паралоновый, деревянный, лего, конструктор-пазл), машинки, дорожные знаки, рули, планшеты, схемы, знаки – всё, что учит ребят безопасности в быту, на улице, на дороге и др.
7.	Сюжетно-ролевые уголки	<u>В уголке для девочек</u> имеются атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Салон красоты», «В кафе», «Больница», «Супермаркет», элементы костюмов (куклы, кукольная мебель, гладильная доска, коляски, кроватка, посуда, кухонная мебель, бытовые приборы, предметы-заместители- фрукты, пирожные, напитки.) и т.д. <u>В уголке для мальчиков</u> наборы машин, мафы, разнообразный конструктор (деревянный, мягкий и др.), со схемами для построек и алгоритмами их выполнения, «Мы- шофёры»
8.	Библиотека	Уголок чтения: книги разных разделов (сказки, стихи); книжки-малышки.
9.	Познание	<u>Математический уголок:</u> Оборудование: игры «Подбери по цвету», «Собери узор по схеме» и т.д. <u>Уголок экспериментирования:</u> инвентарь за уходом комнатных растений; различные емкости для воды и сыпучих, предметы разной величины, веса, формы.. Схемы для экспериментирование с песком и водой д/игра «Тонет не тонет» «Нарисуй узор по схеме» Имеется картотека проведения экспериментов в младшем дошкольном возрасте, природный материал для проведения экспериментов.

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.), перечню нормативных и нормативно-методических документов и должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Построенное вариативно - развивающее образование ориентировано на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; – создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и

мотивов; – открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; – построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); – создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС детского сада отвечает следующим требованиям:

1) содержательно-насыщенная – включает средства обучения технические и информационные, материалы инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая – обеспечивающая возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступная–обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасная – все элементы среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в детском саду, заданных Стандартом образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее:

- в групповых помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами, им обеспечен безопасный беспрепятственный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В детском саду имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников. Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, и др.)

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно - эстетического развития детей. Групповое помещение оформлено с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) рекомендуем ознакомиться с образовательной программой детского сада, рабочей программы группы. Данные документы размещены на сайте АНО ДОНА страничке детского сада, а также в распечатанном варианте в родительских уголках групп и в центральном холле детского сада.

### **3.6.Используемые программы.**

Необходимые для осуществления воспитательно-образовательного процесса программы, технологии, методические пособия, комплексные и парциальные программы.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОЗАИКА»/авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А.**

Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).Рецензия № 227/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДЦВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г.

### **Перечень методической литературы по вариативной части Программы**

Парциальная программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста в детском саду. / «Я-Ты-Мы», О.Князева М.: «Дрофа», 1999 ©«ДиК», 1999

«Я – гражданин Самарской земли»./ О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских. Тольятти, 2021 г.

## **4. Рабочая Программа Воспитания.**

4.1. Цель и задачи воспитания.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

4.3. Календарный план воспитательной работы.

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

### **4.1. Цель и задачи воспитания.**

№	Воспитательные задачи для данной возрастной группы
1	-Воспитывать положительные отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2	- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.
3	-Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.
4	-Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам
5	-Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.
6	-Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
7	-Воспитывать интерес к миру природы.

#### 4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
«Я и моя семья»	Представление о семье, членах семьи, их отношениях(родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.	<p><u>С/р игры:</u> «День рождения куклы Кати», «Готовим обед», «Большая стирка», «Дом», «Семья», «Дочки – матери», «Ждём бабушку в гости».</p> <p><u>Игровые ситуации:</u> 2-3 неделя мая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Мама пришла с магазина» (ее никто не встречает)</li> <li>-«Папа хороший хозяин» (девочки играют в «Дочки-матери», мальчиков не принимают)</li> <li>-«Что у нас на обед?» (сегодня в нашей семье праздник-день рождения бабушки)</li> <li>-«Мама укладывает детей спать» (ребёнок баюкает куклу)</li> <li>-«Бабушка приехала в гости» (дети играют в «Семью», воспитатель внедряет нового героя-бабушку)</li> </ul> <p><u>Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Папа, мама, я – дружная семья»</li> <li>-«Моя семья» (кто входит в твою семью?)</li> <li>-«За что я люблю маму, папу, бабушку и дедушку...»</li> <li>-«Как тебя называют дома? Почему?»</li> <li>-«Правила поведения дома»</li> <li>-«Каждый при деле» (обязанности членов семьи)</li> <li>-«Праздники в нашей семье»</li> </ul> <p><u>Конкурс:</u> «Герб семьи» (июль)</p> <p><u>Проект:</u> «Моя семья»</p>

		<p><u>Социальные акции:</u> «Добрые крышечки», «Наш зелёный д/сад, «Бессмертный полк», «Наши добрые дела», «Безопасные дороги», «Книг, подаренная в слепую»</p> <p><u>Совместные праздники и развлечения:</u> «День Матери», «День спасибо»</p> <p><u>Выставки совместного творчества:</u></p> <p>Выставка рисунков «Моя мама»</p> <p>Фотовыставка «Моя семья»</p> <p>Семейная газета «Традиции моей семьи»</p> <p><u>Неделя этикета и вежливости:</u></p> <p>«День спасибо», «Доброе сердце»</p> <p>Разучивание стихов о маме; слушание и исполнение музыки (песен) о маме; разучивание танцев для мам;</p> <p><u>Проблемные ситуации:</u></p> <p>-Мама уставшая пришла с работы. Чем можно её порадовать?</p> <p>-Неожиданно пришли гости. Как помочь маме быстро накрыть стол?</p> <p>-У мамы скоро день рождения. Какому подарку она обрадуется?</p> <p>-За ребёнком в детский сад пришёл папа, а он ждал маму. Как быть?</p>
«Я и детский сад, мои друзья»	<p>Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижаются друг на друга. Участие в местес воспитателями детей мивобщих: подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p>	<p><u>С/р игры:</u> «Детский сад», «Едем в детский сад на машине», «Кукла Катя собирается в детский сад», «В детский сад пришёл гость», «В детский сад пришло письмо»</p> <p><u>Игровые ситуации:</u> 1-2 неделя сентября</p> <p>-«Зайка едет в детский сад» (помоги герою собраться и доехать до сада)</p> <p>-«Помоги Мишке собрать игрушки»</p> <p>-«Одеваем куклу Веру на прогулку»</p> <p>-«Кукла Дина стирает»</p> <p>-«Построим башенку для принцессы»</p> <p>-«Знакомство с куклами»</p> <p><u>Беседы:</u></p> <p>-«Наш любимый воспитатель», «Я и друзья», «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь», «Помощник воспитателя», «В гостях у медсестры», «Правила поведения в детском саду», «Как играть и не ссориться» «Дружеские поступки»</p> <p><u>Проект:</u> «В детский сад с улыбкой»</p> <p><u>Проблемные ситуации:</u></p> <p>-В группу пришел новенький мальчик. Как можно с ним быстро подружиться?</p> <p>-Игрушки обиделись на детей? Рассуждение.</p> <p>-Два мальчика хотят поиграть в новую машинку и не могут ее поделить. Как быть?</p>
«Мы такие»	Воспитывать стремление к	<u>Проект:</u> «Чем мы похожи, чем мы отличаемся»

<p>разные и такие одинаковые»</p>	<p>налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми. Освоение представлений адекватных способов общения с близкими взрослыми (людьми разных поколений – мама, папа, бабушка, дедушка) и детьми (разных возрастов)</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p>	<p><u>Подвижные игры народов России:</u> «Волк и зайцы» (башкирская народная игра), «Салки», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Зайка беленький сидит и ушами шевелит», «Угадай чей голосок».</p> <p><u>Спортивное развлечение:</u> «Подвижные игры народов России»</p> <p><u>Общественные праздники:</u> «Международный день защиты детей», Фольклорный праздник «Осенние посиделки», «Ярмарка народных игр» Выставки: «Дары осени», выставка поделок из бросового материала «Украшения на участок»</p> <p><u>Традиционные события:</u> <i>1. Неделя толерантности.</i> Беседа: «Как и чем можно порадовать своих друзей?» Игра с пальчиками «Мама, папа, я – дружная семья» С/р игра «Детский сад», П/и «Мы весёлые ребята» Инсценировка сказки «Как ёжик лисёнка обидел» Экскурсия в ясельную группу (вручение сувениров-подарков, сделанных своими руками)</p> <p><i>2. День народногоединства – «Мы дружною своей сильны»</i> Рассматривание картинок на тему «Россия», «Люди всего мира» ситуативный разговор «Моя страна», «Кто управляет страной?» Беседы: «Мы дети разных национальностей»</p> <p><i>3. Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</i> Показ презентации «Русская матрёшка» (знакомство с русской народной игрушкой) Конструирование «Построим домик для матрёшки», аппликация «Нарядные матрёшки» Знакомство с народными инструментами (балалайка, дудочка, ложки, трещотка, бубен) Чтение русских народных сказок «Маша и медведь», «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка»</p> <p><i>4. Фестиваль – «Мы такие разные»</i> Беседа «Все люди разные» (чем мы отличаемся друг от друга) Словесная игра «Узнай по описанию», Д/и «Кто едет в поезде?» Композиция «Антошка и зеркало»</p>
-----------------------------------	--	--

<p>«Мы любим трудиться»</p>	<p>Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель—результат» в труде. В процессе наблюдения Формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Освоение отдельных действий, затем—процессов самообслуживания, связанных содеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (несорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).</p>	<p><u>Организация различных видов труда:</u>          -Самообслуживание (в процессе умывания, одевания и раздевания)          -Трудовые поручения, связанные: с хозяйственно-бытовым трудом, с трудом в природе          -Совместный труд детей и взрослых, ручной труд          -Ознакомление с трудом взрослых.  <u>Трудовые акции:</u>          -«Ромашка добрых дел», «Поможем малышам собраться на прогулку», «Тропинка добрых дел»  <u>Встречи с интересными людьми:</u>          «Есть много профессий хороших и нужных» (знакомство с профессией медсестры, прачки, повара, кастелянши)  <u>Экскурсии:</u> Экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, кастелянше).  <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Парикмахерская», «Больница», «Шофёры», «Магазин игрушек», «Семья», «Строим дом», «Детский сад»  <u>Проекты:</u> «Трудится—всегда пригодится», «Трудовые династи и наших родителей»  <u>Выставки совместного творчества:</u> «Осенний переполох»</p>
<p>«Я — часть природы»</p>	<p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет э</p>	<p><u>Экологические акции:</u> «Не рубите ёлки», «Наш зелёный детский сад», «Покормите птиц зимой», «Украсим детский сад цветами»</p>

	<p>оциии чувства. Комментир ование обнаруженных признаков живого животного, растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, ябегаю, прыгаю, ем кашу).</p>	<p><u>Праздники:</u> Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология, «Украсим Землю цветами», «Путешествие капельки», «Праздник птиц»</p> <p><u>Проекты:</u> «Природа - наш дом», «Друзья наши меньшие», «В гостях у природы», «Спасем землю от мусора»</p> <p><u>Конкурсы:</u> Костюмов из бросового материала «Мистер и Мисс Экология» «Экологическая семья», «Безопасность в природе», «Кормушка для птиц»</p> <p><u>Выставки:</u> «Наши деревца», коллекции «Мир природы», «Эмблема к Дню Земли», «Домик для птичек»</p> <p><u>Исследовательская деятельность:</u> «Свойства песка», «Почему не получился куличик?», «Как работает воздух?», «Узнаём какая вода?».</p> <p><u>Тематические праздники и развлечения:</u> «День Земли», «День птиц»</p>
«Добрые традиции»	<p>Построение образов ательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданского патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых за действованы все участники образовательных отношений.</p> <p>Такие мероприятия носят</p>	<p><b>Мероприятия внутри детского сада организации АНО ДО</b></p> <p><u>Утренники:</u> «Встречаем Новый год», «Поздравляем мамочку», «День Победы»</p> <p><u>Акции:</u> «Бессмертный полк» (май), «Наш зелёный детский сад» (апрель)</p> <p><u>Праздники</u> «Масленица», «День рождения АНО»</p> <p><u>Физкультурные досуги:</u> «День здоровья» (последний день каждого месяца)</p> <p>«День рождения группы» Акция «Подарок для группы»</p> <p>«День открытых дверей» (формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада) – октябрь, апрель.</p> <p>«День именинника» (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе) – в течение года</p> <p>«День рождения книги» (прививать детям любовь к художественному слову, уважение к книге, стремление к общению с ней) – апрель</p> <p>«День приветствий» (познакомить детей с приветствиями принятыми в обществе, как у нас в стране, так и в других странах мира) – последняя неделя ноября.</p> <p><b>Мероприятия, выходящие за пределы детского сада организации АНО ДО</b></p> <p>«Добрые крышечки», «Спасем дерево, сдай макулатуру», «Безопасное поведение весной», «Безопасные дороги», акция «Книга подаренная в слепую. акция посвященная «Дню Победы» «Встреча с интересным человеком», «Напиши письмо другу»</p> <p><u>Фестиваль национальных культур</u> «Хоровод дружбы»</p>



	новном массовый уровень вк лучением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.	<u>Индивидуальный подход</u> вовлечение возможности каждого ребенка мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями с сверстниками, старшими, педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.
«Взаимодействие с семьей»	Совершенствование системы партнерства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.	<p><b>Мероприятия внутри детских садов организации</b></p> <p><u>Взаимодействие с Советом родителей:</u></p> <p>Рекламные буклеты по дополнительной образовательной услуге «Раннее обучение чтению» по методике Зайцева.</p> <p>Информационные листы «Осторожно, дорога!», «Развиваем мелкую моторику рук у детей», «Играем вместе», «Правила общения в семье», «Что должен уметь ребенок 3-4 лет» и др.</p> <p><u>Общие родительские собрания:</u> «Вот и стали мы на год взрослее» (сентябрь), «Итоги учебного года» (май)</p> <p><u>Семейные клубы</u> «Счастливый малыш» (октябрь), «Семейная гостиная» (апрель)</p> <p><u>День открытых дверей:</u> «Детский сад - вчера, сегодня, завтра!» (октябрь)</p> <p>«Формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада» (апрель)</p> <p><u>Родительские гостиные</u></p> <p>Домашняя игротека «Игротека в кругу семьи» - как развивать математические способности.</p> <p>Игротеки «Ловкие пальчики», «Игры-забавы»</p> <p>Мастер – классы «Создание книжки – малышки» (октябрь), «Игрушки своими руками» (реджио) - (апрель)</p> <p><u>Консультационный пункт</u> «Возрастные, психофизиологические особенности детей 3-4 лет», «Безопасные спортивные игры», «Учим детей взаимодействию», «Патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста», «Как мы работаем с портфолио», «Роль музыки в развитии детей младшего дошкольного возраста».</p> <p><u>Индивидуальное консультирование:</u> «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса!», «Ребенок плохо ест. Что делать?», «Какие игрушки необходимы детям?»</p> <p><u>Размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе ежемесячно</u></p> <p><u>Размещение информации на страницах детского сада в социальных сетях еженедельно</u></p> <p><b>Мероприятия, выходящие за пределы организации.</b></p> <p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн-участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>-Фестиваль «Хоровод дружбы»</p>

		<p>-Городском конкурсе «Лучшую социальную рекламу».</p> <p>-«Книжки –малышки о моём родном городе, о моей семье».</p> <p>-Городской конкурс«Безопасный мир».</p> <p>-Городской конкурс «Елочка живи».</p> <p>-Фестиваля детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», «Пасхальная капель».</p> <p>-Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель».</p> <p><u>Родительские форумы чере зинтернет-сайте:</u></p> <p><a href="http://detstvo.ru">detstvo.ru</a>«Форум для родителей»</p> <p><a href="http://www.8ya.ru">http://www.8ya.ru</a> « Клуб многодетных семей»</p> <p><a href="http://psycheforum.ru">psycheforum.ru</a> «Психологический форум для родителей»</p>
«Воспитательное пространство»	<p>Окружающаяребенка предметно-развивающаясредадошкольногоучреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p> <p>Предметно-пространственнаяэстетическая среда ДС, при условии грамотной организации, обогащаетвнутренний мир ребёнка, способствуетформированию у него чувства вкуса истилия, создает атмосферупсихологического комфорта,поднимаетнастроение, предупреждает</p>	<p><b>Мероприятиявнутри детского сада</b></p> <p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средойкак:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация осуществляется ежеквартально педагогами;</li> <li>- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду ежемесячно, согласно ситуативному планированию</li> <li>- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон происходит в течение учебного года с учётом сезонных изменений и запланированным мероприятиям: «Наш зелёный детский сад», «Зимние забавы», «Масленица пришла!» «Летние игры» и т.д.;</li> <li>- создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие в: День рождения книги (апрель), социальная акция «Книга в подарок» (октябрь), «Сказка, рассказанная на ночь» (декабрь-январь);</li> <li>- благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения), осуществляется еженедельно педагогами, согласно ситуативному планированию, а также внесению в группу педагогических провокаций и планирование педагогами проблемных вопросов;</li> <li>- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены», осуществляется педагогами еженедельно, согласно ситуативному планированию;</li> </ul>

	<p>стрессовые ситуации, способствуя позитивному восприятию ребенка окружающего мира.</p>	<p>– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления); акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.</p> <p><b>Мероприятия выходящие за пределы детского сада</b></p> <p>-Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления .</p> <p>-Экскурсия в другой детский сад.</p> <p>Размещение творческих детско –родительских работ в выставочных залах города.</p>
--	--	--

Культурно – досуговые мероприятия и праздники:

- «День знаний» (1 сентября)
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Всемирный день здоровья»
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня).

Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.

Флешмоб «Красная гвоздика»

#### 4.3. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план работы ДС № 186 на 2024-2025 годы		
<i>Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»</i>		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
Выставка рисунков «Моя мама»	Педагоги, дети группы	ноябрь

Продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»	Педагоги, дети группы	ноябрь
Подарок любимому городу «Кормушки для птиц»	Дети и родители группы	январь
Фотовыставка «Моя семья»	Дети и родители группы	июль
Конкурс «Герб семьи»	Дети и родители группы	июль
<b>Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»</b>		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
Развлечение: «Подвижные игры народов России»	Педагоги и дети группы	ноябрь
Фестиваль «Хоровод дружбы»	Педагоги, родители и дети группы	ноябрь
Беседа о правах детей в нашей стране	Педагоги и дети группы	июнь
<b>Модуль «Мы любим трудиться»</b>		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)	Педагоги старших и младших групп, дети разного возраста	октябрь
Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии».	Педагоги, дети и родители	март
<b>Модуль «Я – часть природы»</b>		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
Трудовая акция выращивание и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	Педагоги и дети группы	февраль
Конкурс костюмов из бросового материала «Мистер и Мисс Экология»	Дети группы и родители	март
Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	Педагоги, дети и родители	апрель
<b>Модуль «Добрые традиции»</b>		
Дела (мероприятия)	участники	сроки

Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»	Педагоги, дети и родители	сентябрь
Новогодний утренник	Педагоги, дети и родители	декабрь
День открытых дверей «Формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада»	Педагоги, дети и родители	апрель
Развлечение «День здоровья»	Инструктор по физической культуре, педагоги, дети, родители	апрель
День рождения АНО праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	Педагоги, дети и родители	июль
<b>Модуль «Взаимодействие с семьей»</b>		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
Городской конкурс «Елочка живи».	Педагоги, родители и дети группы	декабрь
Фестиваль «Вифлеемская звезда»	Педагоги, родители и дети группы	январь
Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель».	Педагоги, родители и дети группы	апрель
<b>Модуль «Воспитательное пространство»</b>		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
Социальная акция «Книга в подарок»	Педагоги, родители и дети группы	октябрь
Конкурс «Сказка, рассказанная на ночь»	Родители и дети группы	декабрь-январь
День рождения книги	Педагоги, родители и дети группы	апрель

#### 4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Направления анализа	Способы получения информации	Инструменты
---------------------	------------------------------	-------------

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Педагогическое наблюдение, результаты которого фиксируются в картах анализа.	-карта анализа воспитательной работы. -карта выполнения детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду. -выявление нравственных качеств дошкольников. -выявление нравственных качеств дошкольников через игру.
Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.	беседы с родителями, анкетирование	Анкеты: -Схема анализа организации самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых. -Анализ трудовой деятельности -Оценка руководства игровой деятельностью дошкольников -Карточка анализа предметно – развивающей среды по социально – нравственному воспитанию детей.

### 5. Календарное планирование воспитательной работы

#### Рамочное календарное планирование воспитательной работы

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День матери	– выставки рисунков («Моя мама»); – выставка тематических фотогазет с поздравлениями – продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»	<b>1,5–5 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Сюжетная игра («Дочки-матери»); – игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); – чтение художественной литературы по теме праздника; – разучивание стихов по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о маме; – разучивание танцев для мам;	
январь	Проект «Доброта	– коллективная работа «Дерево до	– Беседы: - «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?».	

	внутри нас»	<p>броты», «Солнышко вежливых слов»; – дидактические игры; – Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом».</li> <li>– Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц».</li> <li>– Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг».</li> <li>- Драматизация сказки «Птичий дом»;</li> <li>– продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками</li> <li>- С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»;</li> <li>- Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку);</li> <li>– - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», « Разговор по душам»;</li> <li>- Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи;</li> <li>- Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»;Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок».</li> <li>- Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»;</li> <li>Стихи для заучивания:Е. Алябьева «Добрый быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой».</li> <li>- Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.</li> </ul>	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фотовыставка «Моя семья».</li> <li>– Презентация «Я и моя семья»</li> <li>– конкурс «Герб семьи»</li> <li>– мастер-классы членов семей</li> <li>– Семейная газета «Традиции моей семьи»</li> </ul>	<p><b>1,5–5 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери»</li> <li>– Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?»,</li> <li>– Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба».</li> <li>– Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом»</li> <li>– Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать»</li> <li>– Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья»</li> <li>– Чтение художественной литературы:р.н.сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье.</li> <li>– Продуктивная на темы:</li> <li>– Коллективная работа «Ромашковое поле».</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аппликация: «Ромашка для мамы».</li> <li>- Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне».</li> <li>- Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей».</li> </ul>	
<b>Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»</b>				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</li> <li>- фестиваль «Хоровод дружбы»</li> </ul>	<p><b>1,5–5 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»;</li> <li>- чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России;</li> <li>- игры-драматизации (по сказкам народов России),</li> <li>- подвижные игры народов России;</li> <li>- разучивание стихотворений по теме праздника;</li> </ul>	
Июнь	Международный день защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о правах детей в нашей стране;</li> <li>- музыкальное развлечение, досуг</li> </ul>	<p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей);</li> <li>- развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;</li> <li>- беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.);</li> <li>- рассматривание фотографий, глобуса, карты;</li> <li>- знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др.;</li> <li>- беседа о безопасности пешеходов и водителей;</li> <li>- проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.);</li> <li>- создание коллекции «Дети разных стран и народов»;</li> <li>- организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую</li> </ul>	



			тематику; – игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); – игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)	
<b>Модуль 4. «Я – часть природы»</b>				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	<b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) – рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; – Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». – Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», – «Лото «овощи и фрукты» и др. – Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. – Наблюдение за ростом растений, – Составление фото отчета по реализации проекта; – Выпуск книжек малышек, – Выставка творческих работ детей	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	– Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" – Создание макета «Экологическая тропа детского сада»	<b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы» – экскурсии, – наблюдения в природе, беседы, игры, – поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, – мини - выставки, – коллаж "Почва", развлечения, – труд в цветнике и на огороде, – создание коллекции "Мир природы", – Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. – Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» – Создание «Жалобной книги природы» •	
Апрель	Наш зеленый	Трудовая акция по благоустройству	<b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) - Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край».	

	детский сад	территории детского сада, выращивании и высадке растений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков</li> <li>- Беседы о бережном отношении к цветам</li> <li>- Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада</li> <li>- тематический альбом «Ядовитые растения»;</li> <li>- дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»;</li> <li>- тематический альбом «Ядовитые растения»;</li> <li>- Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.)</li> <li>- Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы</li> <li>- Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями).</li> <li>- Моделирование процесса роста высаженных растений,</li> <li>- Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями</li> <li>- Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями).</li> <li>- Рисование на тему «Наши деревца».</li> </ul>	
--	-------------	--	--	--

### Модуль 5. «Мы любим трудиться»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	– Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)	<p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в</li> <li>- Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно»</li> <li>- выставка детских рисунков «Мои добрые дела»;</li> <li>- фотовыставка «Наши добрые дела»;</li> <li>- акции «Ромашка добрых дел», «Поможем малышам собраться на прогулку»,</li> <li>- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки</li> <li>- создание картотеки пословиц о дружбе.</li> <li>- Создание «Копилки добрых дел»</li> <li>- Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?»</li> <li>- Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей</li> <li>- серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи,</li> </ul>	

			Любимые сказки	
Март	Фестиваль «Профи-дебют»	Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников: – Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии».	<p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница».</li> <li>– занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти».</li> <li>– Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку.</li> <li>– беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники».</li> <li>– Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибяев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта»</li> <li>– сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход».</li> <li>– разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница».</li> <li>– Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».</li> <li>– Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».</li> </ul>	
<b>Модуль 6. «Добрые традиции»</b>				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении

Сентябрь	День рождения группы	– Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять и обобщать представления детей о детском саду;</li> <li>– воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями;</li> <li>– воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада.</li> </ul> <p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»;</li> <li>– сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;</li> <li>– экскурсии по территории детского сада;</li> <li>– разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»;</li> <li>– совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы</li> <li>– чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчушка в сад» О. Матыцина</li> <li>– викторина «Мой детский сад»</li> <li>– конструирование «Наша группа»</li> <li>– стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада;</li> <li>– игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию»</li> <li>– Акция «Подарок для группы»</li> </ul>	
Октябрь  Апрель	День открытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	<p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы;</li> <li>– презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок;</li> <li>– оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы;</li> <li>– вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы;</li> <li>– организовать обратную связь: анкетирование, опросы.</li> </ul>	
Декабрь	Новый год	– Новогодний	<b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)	

		утренник;	<p>Включены все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник,</li> <li>- мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток,</li> <li>- игры-драматизации и театральные постановки,</li> <li>- Образовательные ситуации;</li> <li>- ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника.</li> </ul>	
Апрель	День здоровья	— Спортивный праздник (развлечение)	<p><b>1.5–5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.;</li> <li>- чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале);</li> <li>- игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.);</li> <li>- слушание и исполнение песен по теме праздника.</li> </ul>	
Июль	День рождения АНО	- праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	<p>Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО.</p> <p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток;</li> <li>- Оформление интерьера группы, детского сада</li> <li>- -Анкетирование родителей "День рождение детского сада";</li> <li>- -Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»;</li> <li>- чтение и разучивание стихотворений по теме праздника</li> <li>- Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.</li> </ul>	

## 6. Списокиспользуемойлитературы и нормативно правовых источников

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст. 67.1, п. 4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

#### **Список литературы**

1. Алябьева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет /Е.А.Алябьева.М.:академия,2011.178с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Сластенин а В.А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
5. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264 с.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
7. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
8. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
9. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.
11. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 208 с.



Крошкина Валерия								
Лебединский Илья								
Макарцев Александр								
Маханов Федор								
Митрозов Роман								
Потапова Алиса								
Пухлов Роман								
Рыбкин Матвей								
Стешов Ринат								
Сыражетдино ва Милана								
Худяков Михаил								



**Парциальная программа по региональному компоненту**

**«Я - гражданин Самарской земли»**

**О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, В. Ромахова, Е.В. Сммолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина.**

Месяц	Тематика
Сентябрь	«Сказка о деревянной и глиняной посуде»
	«Мой любимый детский сад»
Октябрь	«Матрёшка, матрёшка откройся немножко»
	«Мои первые игрушки»
Ноябрь	«Богата Самарская земля народами»
	«Сказки дедушки Спиридона»
Декабрь	«Какие разные автомобили»
	«Давайте знакомиться - Заповедник Самарская Лука»
Январь	«Печка матушка да самовар батюшка»
	«Кондитерская фабрика»
Февраль	«В каждой избушке свои игрушки»
	«Медвежонок Ивашка знакомится с военной техникой»
март	«Мой город родной»
	«Театральное закулисье»
Апрель	«Космос - наша сила»
	«К нам гости пришли»
Май	«С миру по нитке собираем мы улыбки»
	«Спорт - наша сила»

**Календарно-тематический план по программе О.Князевой «Я-ТЫ-МЫ»  
Младший дошкольный возраст**

1 - 2 диагностика		
<b>Раздел 1. Уверенность в себе</b>		
3	Ребенок и кукла	Упражнять детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобие - куклы
4	Отражение в зеркале на кого я похож	Знакомить детей с отражением в зеркале дать первоначальное представление о человеке, упражнять в умении находить сходство между людьми
5	Какого цвета твои волосы, твои глаза	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности – цветом волос, цветом глаз.
6	На что я люблю смотреть, что я люблю слушать	Рассмотреть форму глаз, цвет. Развивать слуховой анализатор, упражнять в умении выделять на слух знакомые произведения.
7	Какие запахи мне приятны о чем я люблю думать	Развивать органы обоняния, упражнять в умении называть знакомые запахи упражнять в умении называть свои чувства и желания.
8	Какой подарок ты хочешь получить	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках. Упражнять в умении называть свои чувства, выражать свои желания.
<b>Раздел 2. Чувства, желания, взгляды.</b>		
9	Как мы выражаем свои чувства	Учить детей понимать эмоциональное состояние других людей по выражению лица, позе, жестам
10	Какие чувства испытывает добрый человек над тем нельзя шутить	Уточнить представление у детей о том, кого называют добрым человеком Дать представление о плохих поступках Дать знания детям о хороших шутках и злых, помочь разобраться в ситуациях, в которых нельзя шутить
11	Грусть, радость, спокойствие	Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям
12	Музыка настроения	Упражнять детей в понимании тех чувств, которые скрыты в музыке, выделять те произведения, которые нравятся Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения Дать знания о том, что плохое настроение можно изменить с помощью игр, общения с друзьями и т.д.
13	Страх вредные привычки	Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей, помочь детям разобраться в привычках: вредные и полезные
<b>Раздел 3. Социальные навыки</b>		
14	взаимопомощь	Формировать у детей элементарные представления о знании взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и

		персонажей
15	Как животные помогают др.др? Почему дерутся петухи	На примере жизни животных дать детям представление о том, что помогать др.др нужно. На примере птиц объяснить детям, что драться- это плохо, что нельзя решать вопросы с помощью кулаков.
16	Плохо быть одному Ссора и примирение	Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способом выхода из конфликта.
17	Кто твой друг?	Упражнять в умении выделять друга, объяснять почему он друг.
18	диагностика	

#### Приложение 4

### Комплексно-тематическое планирование тематической недели во второй мл.гр. сентябрь

Неделя месяца	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц.партнёрами
I	День знаний	Игра с мячом «Давайте познакомимся». Познакомить детей с уголками и их функциями.	Рассматривание иллюстраций «Дети идут в школу»,  Беседа «Для чего нужна книга, из чего состоит» Беседа: «Бережное отношение к книге».	Разучивание ОВД- Прыжки на двух ногах, ловля мяча двумя руками. П/и « Курочка-хохлатка».	Рассматривание и беседа по картине «Дети идут в школу». Наблюдение за первоклассниками, которые идут в школу. Чтение потешки «Сорока-ворона», « Коза-рогатая». Пальчиковая гимнастика «Семья», «Ротик, носик, ушки».	Знакомство с кисточкой и красками, показ способа рисования, правила пользования.	Привлечь родителей к первой фотосессии своих детей «Первый раз в детский сад». Папка-передвижка для родителей «Как помочь своему ребенку легко пройти адаптацию в детском саду». Индивидуальное консультирование родителей по вопросам адаптации детей .
культурные практики		«Новоселье группы» Здравствуй д/с	Экскурсия по группе Знакомство со всеми	Спортивный досуг «Мама, папа-я	Чтение книги и рассматриванием	Творческая мастерская:	Принять участие: - в работе

		помещениями	дружная семья»	иллюстраций о «Поведении в детском саду	оформление коллажа «Привет, это я»	творческой мастерской - в празднике «День знаний»	
Обучение в движении	«Найди пару»	«Рассели геометрические фигуры по домикам»					
Элементы Реджио педагогики	Создание подвески «Мы нужны в школе» (с изображением школьных принадлежностей)				Портрет «Здравствуйте, это я»		
Варианты проблемных ситуаций	Девочки сели рисовать, а коробка с карандашами одна. Как им раскрашивать рисунки?	Как донести продукты из магазина, если нет сумки?					
развивающая среда	Предложить картинки с правилами поведения в группе	предложить школьные принадлежности	Предложить пальчиковую гимнастику	Пополнить групповую библиотеку новыми книгами.	Пополнить трафаретами.	Принести семейные фото	
Живая неделька	понедельник	Вторник	среда	Четверг	пятница	Принять участие: - в работе творческой мастерской - в празднике «День знаний»	
	Встреча друзей. В гости к ребятам придет кукла Веселушка. Она расскажет как правильно здороваться.	Продолжим знакомство с группой. Рассмотрим иллюстрации о детках в детском саду. Почитаем книгу с рассказами о «Поведении в детском саду»	Воспитатель познакомит детей с трудом няни. Побеседуем и рассмотрим иллюстрации «Что делает наша няня» поиграем в игру «Накроем на стол к обеду»	К ребятам в гости придет мышка норушка, она расскажет сказку про детский сад. Дети покажут ей какой у нас порядок, где лежат игрушки. Почитаем и рассмотрим иллюстрации к произведению А.Барто «Игрушки»	Примем участие в празднике «День знаний»; Создадим коллаж «Привет, это я» с фотографиями детей.		
II	«Осень-соberиха»	Рассматривание иллюстраций «овоци,	Ежедневное наблюдение за	Ходьба на носках. Медленное	Чтение р.н.с «Колобок»	Разучивание песен, стихотворений,	Привлечь к оформлению

		фрукты). Беседа об осени «Что нам осень принесла» Д/и «Чудесный мешочек» «Что растёт на грядке?».	состоянием погоды и изменениями в природе Игра «Листопад». Сбор листьев на участке. Рассматривание деревьев, кустарников, листы, сравнение деревьев и т.д.	кружение в обе стороны. Прыжки из кружка в кружок.. Катание мяча (шарика) друг другу.	Чтение стихов об осени, поговорок, пословиц	песен об осени. Настольный театр «Репка» .  Лепка «яблочко» <u>Апликация:</u> «Фрукты и овощи на тарелке»	выставки «Что нам осень принесла?» Привлечь родителей к участию в детско-родительском творческом конкурсе «Чудесные превращения Тыковки»
культурные практики	Выставка из овощей «Необычное в обычном»	Совместная игра д/и «Чудесный мешочек» (овощи-фрукты)	Оформить альбом «Что растёт на грядке?» «Что нам осень принесла» (использовать разнообразные средства)	Создание странички в детское портфолио «Мои любимые фрукты и овощи»	Творческая мастерская «Витамины на тарелке» (коллективная аппликация)	Принести овощи в необычной форме. Принять участие в работе творческой мастерской	
Обучение в движении		«Найди такой же грибочек»		«Подбери пару»			
Элементы Реджио педагогики	Создание макета «Осенний лес»(Упаковочный картон, шишки, желуди, сухие листочки)				«Грибная поляна»(лепка)		
Варианты проблемных ситуаций		Дети нашли грибы (ягоды) в лесу, а корзинки нет. Во что собрать грибы (ягоды)?	Как согреться, когда холодно?				

развивающая среда	Пополнить атрибутами с/р игру «Магазин»-муляжи	Оформить речевой дворик осенними атрибутами «желтыми листочками, муляжами овощей) и т.д.	Пополнить массажными ковриками.	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой	Внести картинки «дерево-фрукт»		
Живая неделька	<u>Понедельник.</u> Встреча друзей. В гости к ребятам придет кукла Веселушка. Она расскажет как правильно здороваться. Рассмотрим иллюстрации на тему «Овощи», «Фрукты».	<u>Вторник</u> Понаблюдаем за состоянием погоды и изменениями в природе, а так же за урожаем на огороде. Поиграем в п/и «Огуречик»	<u>Среда</u> Разновозрастное общение. Поиграем с ребятами старшей группы в С/игру «Семья» (поездка на дачу, «Магазин овощи - фрукты»)	<u>Четверг</u> Сделаем аппликацию «Фрукты и овощи на тарелке». Оформим осеннюю страничку в детское портфолио «Мои любимые фрукты и овощи»	<u>Пятница</u> К ребятам в гости придет мышка и покажет театр по сказке «Репка»		
III	«Красота спасет мир! «Осенняя пора-очей очарованья!»	Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. «Время года-осень» Д/и «Найди такой же листик». С/р « Кукла Катя заболела».	Экскурсия по территории дет.сада. Знакомство с рябиной (плоды,листья). Беседа « Как красиво осенью в лесу». Беседа «Как звери и люди готовятся к зиме» Сбор семян для подкормки птиц зимой.	П/и «Выше ноги от земли», «Солнышко и дождик», Хороводная игра, «Надувайся пузырь», «Осенний хоровод». Пальчиковые гимнастики «Дождик- кап-кап.»	Чтение потешек«Целый день у нас работа...» Чтение стихов об осени «Дождик,дождик-капелька, Чтение И.Токмаковой «Осенние листья»	Коллективная работа «Осень в лесу»(отпечатками пальцев). Лепим «Веточка рябины» Прослушивание мелодий «Времена года», Чайковский «Осень»  Конструирование «Домик для птички» из деревянного конструктора, заранее рассмотреть картинки со скворечниками.	Дать родителям консультацию «Осенняя прогулка в лесу» Привлечь родителей к уборке территории участка от листьев.

культурные практики	Совместная игра с понравившимися игрушками и играми.»	Совместная игра. В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол)	Прогулка на свежем воздухе совместно со сбором разноцветных осенних листочков и шишек (в последующем использовать для трудовой деятельности)	Библиотека. Чтение стихов об осенних пейзажах.	Творческая мастерская. Оформление панно «Как звери и птицы встречают осень!».	предложить родителям принести подборку (осенняя одежда)
Обучение в движении	«Подбери пару»	«Подбери предмет похожей формы»				
Элементы Реджио педагогики	Подвеска «Осенние листочки»				Коллаж «Оттиск листочков на глине»	
Варианты проблемных ситуаций		Животные просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чём к ним добраться.		В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промолив ноги.		
Развивающая среда	Подбор кукольной одежды (по сезону)	В группе разместить веточку рябины в вазе	Пополнить физуголок масками для п/и «Курочка-хохлатка».	Пополнить библиотеку книгами и иллюстрациями об осени «Золотая осень»И.Левитан	Предложить для рассматривания картинки с осенней одеждой Подобрать атрибуты для уголка ряженья.	
Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей – поиграем в игру приветствие «Давай дружить!» Поиграем в с/р игру «Больница» (кукла Катя заболела).	<u>Вторник</u> Рассмотрим иллюстрацию и побеседуем на тему «Прогулка в осеннем лесу» Понаблюдаем за осенними изменениями в природе (деревья,	<u>Среда</u> Почитаем рассказ И.Токмаковой «Осенние листья» Разукрасим веточку рябины коллективно. На прогулке соберём опавшие осенние листочки	<u>Четверг</u> Оформим панно «Как звери и птицы встречают осень». Ознакомимся с осенней коллекцией детской одежды. Поиграем в дид. игру «Одень куклу на прогулку»	<u>Пятница</u> Примем участие в музыкально-литературной гостинной «Золотая осень» Рассмотрим «Веточку рябины в вазе».разукрасим ее коллективно.	Принять участие в музыкально-литературной гостинной «Золотая осень»

		кусты, трава).					
IV	«Наш любимый детский сад».	<p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций о жизни детей в детском саду. И/у «Как тебя зовут», С мячом.</p> <p><u>С.р игры:</u> «Детский сад», «Едем в детский сад на машине», «Помоги Мишке собрать игрушки», «Кукла Катя собирается в детский сад», «В детский сад пришёл гость», «В детский сад пришло письмо»</p> <p><u>Игровые ситуации:</u>          -«Зайка едет в детский сад» (помоги герою собраться и доехать до сада)          -«Помоги Мишке собрать игрушки»          -«Одеваем куклу Веру на прогулку»          -«Кукла Дина стирает»          -«Построим башенку для принцессы»          -«Знакомство с куклами»</p>	<p>Ежедневные беседы и разговоры с детьми о дружбе, о способах выражения дружбы</p> <p>Тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);</p> <p>Наблюдение за трудом работников детского сада.</p> <p><u>Беседы:</u>          -«Наш любимый воспитатель», «Я и друзья», «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь»,          «Помощник воспитателя», «В гостях у медсестры»          - «Детский сад.          «Правила поведения»,          «Как играть и не ссориться»          «Дружеские поступки».</p>	<p>Игры-имитации «Пойдем в гости к кукле Кате» - построение стайкой, ходьба стайкой за воспитателем.</p> <p>П/и «Догонялки с персонажами», «Птички летите ко мне»</p> <p>Пальчиковые игры «Мальчик-пальчик».</p>	<p>Ежедневное чтение по теме недели.</p> <p>Чтение стих. Из цикла «Игрушки» А.Барто.          «Новенькая»</p>	<p><u>Рисование:</u>          «Привяжем к шарикам цветные ниточки»</p> <p><u>Апликация:</u>          «Шарфики для кукол»</p> <p>Слушание исполнение песен о дружбе и друзьях.</p> <p>.Разучивание танца «Мы ногами топ-топ-топ»,выполнять движения танца по показу взрослых.</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для с/р, обшить куклы , сшить постельное детское белье. «Детский сад».</p> <p>Родительское собрание «Давайте познакомимся».</p>
культурные практики	Экскурсия в старшую группу	Совместные игры в сенсорном уголке (центре).	Экскурсия по территории д/с	Создание странички в детское портфолио «Это я».	Коллективная работа «Букет красивых цветов	Принять участие в работе творческой мастерской.	



					для наших педагогов	Изготовление открыток «день воспитателя»
Обучение в движении		«Найди пару»				
Элементы Реджио педагогики		Макет «Мой любимый детский сад» (из упаковочного картона)				
Варианты проблемных ситуаций	В группу пришел новенький мальчик. Как можно с ним быстро подружиться			Почему игрушки обиделись на детей? Рассуждение.		
развивающая среда	Обновление атрибутов для с/р игры «Детский сад»	Панно «Наш детский сад»	Записать диск для прослушивания и проигрывания с музык.хоровод.игр.	Подобрать иллюстрации по теме недели для рассматривания	.Разместить в уголке материалы с фотографиями детей и д/с	Принести из дома детские семейные фото.
Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей – поиграем в игру приветствие «Ты мой друг и я твой друг!»	<u>Вторник</u> Побеседуем с детьми о дружбе, о способах выражения дружбы. Почитаем рассказ «Новенькая»	<u>Среда</u> Создадим страничку для детского портфолио «Пожелания воспитателям».	<u>Четверг</u> Создадим коллаж- аппликацию «Цветы для воспитателей»	<u>Пятница</u> Побеседуеа о том кто работает в д/с, Игровая деятельность «Наряди себя»	

### Перспективный комплексно-тематический план во второй младшей группе на октябрь.

Неделя месяца	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц.партнёрами
I	День улыбки	Игра «Дружба начинается сулыбка» «Делай как я».	Д/и «Угадай настроение» Беседа по теме: «Что такое улыбка», «От чего	Построение в шеренгу по одному. Ходьба на носках. Бег (подгруппами и всей группой).	Ежедневное чтение любимых рассказов, сказок, стихотворений.	<u>Рисование:</u> Разноцветный ковёр из листьев. <u>Лепка:</u> Бусы - колечки.	Предложить оказать помощь в создании копилки «Подарки осени»

		Беседы с детьми «Как играть и не ссориться!»	нам может быть радостно?» Д.и. «Подбери эмоцию»	Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы). Прыжки вверх с места с доставанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка. Ползание на четвереньках между предметами. Катание мяча (шарика) в воротца (ширина 50-60 см).			
культурные практики		Совместная игра: подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке. Игры с куклами «Собираемся на прогулку».	Рассматривание иллюстраций «Улыбки»	П/и «Передай мяч с улыбкой»	Совместное изготовление родителей и детей поделок из овощей	Творческая мастерская: совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы.	Предложить принять участие в создании коллекции из овощей
Обучение в движении		Хороводная игра: «Хоровод»			Пальчиковая игра: «Дружба»		
Элементы Реджио педагогики						Коллективная работа «Море улыбок»	
Варианты проблемных ситуаций		Медвежонок первый раз пришел в детский, он грустит по маме, как поднять ему настроение?		Мальчик хочет достать мяч, чтобы поиграть и не может, так как мяч, попал на высокий шкаф. Не достать, как быть?			

развивающая среда	Внести в группу куколку в осеннем наряде Осенинку для рассматривания	Разместить в книжном уголке иллюстрации с осенней одеждой	Предложить родителям принести природный материал (жёлуди, шишки, каштан)	Пополнить библиотеку с рассказами и стихами об осени	Собрать коллекцию осенних листьев с разных деревьев для последующей продуктивной деятельности	Предложить родителям принести природный материал (жёлуди, шишки, каштан)
Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей Поиграем в д/и «Улыбнись друг другу»	<u>Вторник</u> Рассмотрим иллюстрации с разными эмоциями людей	<u>Среда</u> Создание странички «Моя улыбка» в портфолио ребёнка (аппликация)	<u>Четверг</u> Побеседуем на тему «Как помириться» Поиграем в игру с мячом «Скажи ласково»	<u>Пятница</u> Понаблюдаем за осенними изменениями в природе (деревья, кусты, трава).	Предложить родителям участие в посиделках «Как помочь тому, кто грустит?»

Неделя месяца	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц. партнёрами
2	Осенины	Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встреч. в быту. С/ригра «Семья» (поездка на дачу) «Поездка за грибами), на автомобиле	Рассматривание иллюстраций об осени, слушание звуков природы  Д/и «Что нам осень подарила?» «Чудесный мешочек»-игры на закрепление овощей и фруктов.	П/и « Делай как я». Пальчиковые гимнастики «Мой зонтик», « Сорока – ворона». П/и «Принеси предмет»(с ходьбой и бегом.	Ежедневное чтение любимых рассказов, сказок, стихотворений Рассказывание р.н.с. « Репка»- учить слушать сказку в сопровождении фигурок.	Слушание песни «Осенняя песенка» (муз.А.Александрова, сл. Н.Френкель). Экспериментальное рисование: «осенние листочки» Лепка: «грибочки»	Тематическая выставка «Подарки осени» (презентация продуктов детского творчества
культурные практики		Рассматривание иллюстраций об осени, слушание звуков природы			Чтение р.н.сказки «Репка»	Коллективная работа «Что нам осень подарила».	принять участие в работе творческой мастерской

Обучение в движении		«Подбери листочек к дереву»	Дыхательная гимнастика «Дует ветерок»				
Элементы Реджио педагогики					Коллективная работа «Урожай». Корзина из палочек Реджио		
Варианты проблемных ситуаций		Незнайка зовёт детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет. Правильно он поступает?		Убежала лиса из зоопарка в лес. Как и где жить лисе в лесу? Если пойдет дождь, как ей быть? Наступит ночь, надо где-то спать. У лисы должен быть дом, т. к. надо где-то жить, и нет дома, т. к. нет материала. Как быть? Что делать?			
развивающая среда	Подобрать иллюстрации на тему «Осень» Совместное украшение группы к осеннему празднику	Внести в группу куколку в осеннем наряде Осенинку для рассматрив.	Изготовление сборника п/и для времени года осень	Создать панно для реч. дворика «осень»	Внести в группу аудио-диски со звуками природы		
Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей «Назови свое имя» Поиграем в с/р игру «Семья» (поездка на дачу, в лес),	<u>Вторник</u> Создадим страничку для книги доброты «Летят, летят листочки»	<u>Среда</u> Понаблюдаем за осенними изменениями в природе (деревья, кусты, трава).	<u>Четверг</u> Поиграем с игрушками лесных животных на панно «речевой дворик».	<u>Пятница</u> Разукрасим «осенние листочки» Поиграем в п /и «Кот и мыши»	Предложить родителям принять участие в выставке «Друзья природы» (презентация продуктов детского творчества)	
3	День хлеба	Рассмотреть иллюстрации «виды хлеба» Рассматривание альбома «Все о хлебе». Игра «Кому, что необходимо для	- беседа «как обращаться с хлебом»	Построение в шеренгу по одному. Ходьба змейкой (между предметами). Бег в колонне по одному. Медленное кружение	Чтение, повторение пословиц и поговорок о хлебе Предложить для рассматривания выставку книг в книжном уголке	<u>Рисование:</u> По замыслу  <u>Лепка:</u> По замыслу	Привлечь к созданию книжки-малышки «Путешествие зёрнышка»

		работы».		в обе стороны. Прыжки между предметами. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6м). Катание мяча (шарика) друг другу.	«О хлебе»		
культурные практики	Творческая мастерская создание альбома «Хлеб всему голова»	Совместная игра «Как создать хлеб»			Разучивание стихотворения о хлебе	Творческая мастерская «Создание панно о хлебе»	Принять участие в работе творческой мастерской
Обучение в движении		«Собери колосок»	Хороводная игра «Каравай»	Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока»			
Элементы Реджио педагогики					Изготовление «колосков» из картона от упаковочных коробок		
Варианты проблемных ситуаций		Утром после завтрака остался хлеб. Как поступить с ним. Чтобы он не испортился?			Как сделать так, чтобы колобок не укатился с окошка?		
развивающая среда	Пополнить атрибутами с/р игры «Семья», «Гараж», «Больница»	Предложить для рассматривания выставку книг в книжном уголке «Хлеб всему голова»			Пополнить групповую библиотеку иллюстрациями о хлебе	Подготовить картинки для создания панно о хлебе	Принести вырезки и картинки для составления альбома «Разные профессии»
Живая неделя	<u>Понедельник</u> Встреча друзей. Поиграем в игру «Здравствуй, друг».	<u>Вторник</u> Создадим страничку для книги доброты «Хлеб»	<u>Среда</u> Рассмотрим иллюстрации «Виды хлеба» Побеседуем о важности и нужности хлеба для человека, о бережном к нему отношении	<u>Четверг</u> Поработаем с пластилином. Лепка на тему: «Баранки для друга»	<u>Пятница</u> Поиграем в настольный театр по р.н.с.»Колобок»		Принять участие в работе творческой мастерской
4	Азбука здоровья	Игра «Полезные и вредные продукты»	Проводить ежедневно беседы о	Выучить комплекс утренней	Чтение художественной	Слушание песен о здоровье. «Если	Привлечь родителей к изготовлению

		Общение «Изучаем свой организм», «Мои помощники», «Режим дня», «Что такое полезные и вредные продукты?», «Что такое аптека и для чего она нужна?», «Здоровье и болезнь». «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» и т.д. Познакомить детей с последствиями неправильного питания	преимущество здоровых людей и о их поведении. Экскурсия в медкабинет. Ди «Здоровый малыш», «Мои помощники», «Кому что нужно для работы?», «Чего не стало?», С/р игра «Больница», игровая ситуация «Я варю суп».	гимнастики под музыку. П/и с использованием оборудования: «Кегли». Ежедневная профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья».	литературы: Стих. В.Берестова «Больная кукла». «Айболит» К.И.Чуковского, «Мой одыр». Разучивание потешек, пословиц и поговорок о здоровье. Рассказывание из личного опыта «Чтобы быть здоровым...». Пополнить словарный запас словами (здоровье, вредно, полезно).	хочешь быть здоровым - закаляйся». Музыкально-ритмические упр: «Танец с листочками». Рисование «разноцветные мячики» <u>Лепка:</u> Витамины для животных Конструирование «Башенка»- закреплять строить башню, путем накладывания друг на друга с вурху.	мешочков для метания, ленточек и т.д. Пригласить родителей на семейный День здоровья
культурные практики	Оформить фотоотчет- что мы делаем в саду что бы быть здоровыми.	Встреча с интересными людьми - Беседа с мед. работником о пользе витаминов	Создание странички в портфолио «Я делаю зарядку»	Библиотека: чтение произведений по теме недели	Творческая мастерская – создание панно «Полезные и вредные продукты»	Принять участие в пополнении групповой библиотеки	
Обучение в движении		«Вредные и полезные продукты» разложи по корзинам.	«Съедобное-не съедобное» игра с мячом				
Элементы Реджио педагогики					Изготовление коллективной работы «Корзина витаминов»		
Варианты проблемных ситуаций			Как согреться, когда холодно?	Незнайка в лесу съел что то несъедобное, у него болит живот, а аптечки нет. Что можно сделать?			

развивающая среда	Подобрать необходимый материал для знакомства с ЗОЖ. пополнить атрибуты с/р игра «магазин» (продукты)	Внести в гр. для рассматривания иллюстрации, сюжетные картинки по теме недели	Пополнить спортивный уголок новыми нестандартными оборудованием	Подобрать худ. литературу по теме недели. «Доктор Айболит»	Приготовить осенние листочки для танцов.	Подготовить иллюстрации продуктов питания для создания панно «Полезные и вредные продукты»	
Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей – поиграем в игру приветствие «Давай дружить!» Чтение стихотворений, потешек о правильном питании, зарядке и т.д.	<u>Вторник</u> Рассмотрим иллюстрации и поиграем в пальчиковую игру «Я и моё тело» Сходим на экскурсию в медицинский кабинет.	<u>Среда</u> Чтение Чуковского «Мойдодыр» Разучим потешку «Водичка, водичка...»	<u>Четверг</u> Чтение Чуковского «Айболит» Вылепим витамины для животных	<u>Пятница</u> Создадим коллаж «Полезные и вредные продукты» Поиграем в с/р игру «Больница»		
V	День автомобиля	Беседа о правилах поведения в машине (сидеть в детском кресле)	Д.и. «Часть-целое» (части автомобиля) Рассматривание альбома «Умные машины» Знакомство с моделями автомобилей.	П.и. «Воробушки и автомобиль», «Шоферы»	Составление описательного рассказа об игрушке (машина)	Рисование «Дорисуй недостающие части»	Выставка детского творчества «Конструкторское бюро представляет»
культурные практики			С.р. игра «По дороге в дс»		Игротека, словестная игра «Машина»		
Обучение в движении			Подбери не достающие детали автомобиля		Учимся играя «Детали автомобиля» Назови.		
Элементы Реджиопедагогики						Изготовление «Автомобиля мечты» из бросового материала	
Варианты проблемных ситуаций				<u>Как Винтику и Шпунтику быстро найти нужную железную деталь, если она затерялась в коробке среди</u>			

			<u>деталей из разных материалов?</u>			
развивающая среда	Предложить для рассматривания плакат «Безопасные дороги»	Атрибуты для игры	Атрибуты для п.и(рули, шапочки)	Игрушечные модели служебных машин	Разные виды конструктора, образцы, схемы для конструирования	
Живая неделька	<u>Понедельник</u> «Встреча друзей» – поиграем в игру приветствие «Ты мой друг и я твой друг»	<u>Вторник</u> Рассмотрим книгу и создадим страничку для портфолио «Умные машины»	<u>Среда</u> Ситуативная беседа по плакату «Безопасные дороги» Поиграем в с/р игру «На машине в детский сад»	<u>Четверг</u> Рассмотрим машину и нарисует – недостающие детали Поиграем в п/и «Воробушки и автомобиль»	<u>Пятница</u> Построим дорогу для автомобиля из конструктора Поиграем вс/ игру «Шоферы»	

В мире профессий	<p>Познакомить детей с разными профессией врача, действиями, обязанностями . Беседа на тему: «Почему нельзя беспросо брать лекарства». Рассматривание альбома «Все работы хороши». Игра «Кому, что необходимо для работы».</p> <p>Сюжетно- ролевые игры «Больница» (перевяжем мишке лапу), «Гараж», «Шофёры».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «На приеме у врача».</p> <p>Д/и «Кому что нужно для работы». Познакомить с рабочими инструментами врача. Экскурсии в медкабинет.</p>	<p>П/и «Курочка-хохлатка». Игр.упр «Лошадки»- согласованные прыжки- «лошадки» и «кучера». Пальчиковая гимнастика «Замок».</p>	<p>Чтение В. Маяковского «Кем быть?» Е. Пермяка «Мамина работа»,  Звукоподражание. сигнал скоройпомощизвука [у]. Пополнение словарного запаса словами(укол, витаминка, микстура) и т.д.</p>	<p>Слушание песен о труде. Инсценирование литературных произведений.  Рисование «Разукрасим тарелочку». Лепка «Витаминки».</p>	<p>Привлечь к созданию альбома «Разные профессии». Экскурсия на работу в День открытых дверей</p>
------------------	---	--	---	---	--	---



культурные практики	Разновозрастное взаимодействие. Экскурсия на кухню, знакомство с профессиями кухонных работников (повар, шеповар, кладовщик и т.д)	Встреча с интересным человеком « Наша медсестра»,встреча с медработникомнашего дет.сада.		Пальчиковая гимнастика «Мы варил суп из перловых круп)		
Обучение в движении		«Кому что нужно для работы» Подбери картинки.		Как гудит полицейская машина?		
Элементы Реджио педагогики	«Нарисуй дорожку на песке» (соединить врача и больницу, учитель – школа, воспитатель – садик				Изготовление сундучка для врачей скорой помощи из упаковочных коробок	
Варианты проблемных ситуаций		В лесу пожар, а зверушки не знаюткого позвать на помощь..Как им помочь?		Маша зашла утром всвою группу и увидела вместо Ирины Александровны новую воспитательницу. Маша не знала как ее зовут, и поэтому не стала здороваться, а сразу пошла играть к ребятам.Правильно поступила Маша?		
развивающая среда	Оформить тематич.альбом «В мире редких профессий»	Пополнить предметами-заместителями с/р «Салон красоты»	Сделать пособие для детей «Вредно-полезно»-продукты.	Пополнить книжный уголок детскими книгами о профессиях, труде	Создать альбом «Разные профессии»	

IV	Разглядывание себя в зеркале	Провести беседу на тему, «Какой ты и что тебе нравится» Ситуативный разговор «Как помочь другу» Беседа «На кого ты похож», «Чем отличаешься от других детей?», «Кто ты мальчик или девочка?» Рассматривание фото «Описание внешности»	Поупражнять через сознание своих чувств и чувств окружающих познать себя как личность. Рассматривание альбомов «Все обо мне», «Что я люблю и чем люблю заниматься» Д/и «Волшебный стул», «Похвали себя». Предложить для рассматривания куклу «Чем мы похожи с куклой?»	«Мы любим танцевать» импровизация. Чувство ритма	Чтение произведений С. Маршака «Девочка-ревушка», «Девочка-чумаза» Составить с детьми описательный рассказ о самом себе с перечислением как внешних, так и внутренних качеств.	Рисование «Сшили Тане сарафан», закреплять умение рисовать пальцами, используя разные цвета. Коллективная работа «Дождик, дождик, пуще..», Отщипывать кусочки пластилина от целого, располагать их на листе бумаги. Знакомить с синим цветом. Составление коллажа «Что мне нравится»	Подобрать фото, которые расскажут о предпочтениях, интересах ребенка (детей) Составить описательный рассказ о своём ребенке
культурные практики	Самопрезентация через оформление странички в альбоме «Вот такой Я!»	Совместные подвижные игры «Путешествие на ковре самолете» в страну «хороших манер»	«Умный носик» (научить малыша пользоваться носовым платком, складывать его)	Дидактическая игра «Скажи наоборот»	Творческая мастерская мини музей «Киндер сюрприз»		
Обучение в движении		«Собери тело человека» « Части тела	Зарядка для ног «Ножки шли по дорожке топ топ.				
Элементы Реджио педагогики	Изготовление человечков из палочек реджио и разноцветных ниток.						
Варианты проблемных ситуаций	У куклы Кати сломалась ножка и теперь с ней никто не играет, ей очень грустно и обидно. Как можно ей помочь?			За завтраком дети кушали кашу. Миша вертелся за столом, опрокинул Катин стакан с какао на стол и испачкал платье			

				девочке. Вместо извинения он промолчал и принялся пить какао. Катя обиделась. Правильно ли поступил Миша?	
развивающая среда	Оформить альбом «Вот какой я» (использовать рисунки детей, фотографии, вырезки из журналов, буклетов)	Пополнить соц-эмоц.уголокиндив.зеркалами для девочек и мальчиков для рассматривания своей внешности	Внести в уголок здоровья картинки с разными видами спорта.	Обновить фото детей на панно «Я пришёл»	Пополнить театр.уголок мини-атрибутами для изменения внешности(усы, очки, маски, губы, нос и т.д.)

**Перспективный комплексно-тематический план во второй младшей группе ноябрь.**

Неделя месяца	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц.партнёрами
I	«Мой край родной»	Формировать навыки безопасного поведения на улице «Машины нашего города»-рассматривание и обсуждение. Игра «Назови правильно». С/р игра «Семья»(Поездка в гости.).	Рассматривание картинок с нашим городом Беседа «Прогулка по городу Тольятти» Д/и «Кто где живет», Д/И «Большой - маленький» - автомобили. Беседа : «На чем ездят жители нашего города? Д/и « Кто пришел, кто ушел?».	«В гости к светофору» - П/и «Чья машина появится первой». Дыхательная гимнастика «Ветерок». Пальчиковая гимнастика «Мы построим дом». Спортивное развлечение «Подвижные игры народов России»	Чтение потешки «Наши уточки с утра ...». Чтение сказки «Козлятки и волк». Упражнение на звукопроизношение ( повторение пройденного материала). «Угадай, что звучит»-упражнение на развитие слухового внимания.	Слушание песен «Погремушки» (муз.А.Филиппенко Лепка «Заборчик для петушка» <u>Рисование:</u> Разноцветные обручи; «матрешка»	Привлечь родителей к оформлению альбома «Природа России» (животные, растения, виды местностей Росси и др.) Фестиваль «Хоровод дружбы»
культурные практики	Создание альбома « Любимые места		«Послушная одежда» (научить малыша		«Обведём ладошку и украсим её».	Принять участие в работе творческой	

	нашего города, нашей семьи».		одевать правильно колготки, футболку, носочки, платье, шорты)			мастерской
Обучение в движении		«Спрячь матрёшку в домик»	«По- ровнёйкой дорожке»	Пальчиковая гимнастика: «Дружная семейка»		
Элементы Реджио педагогики	«Мой любимый детский сад». Создание макета из упаковочных коробок					
Варианты проблемных ситуаций		Вышли гулять, а на участок не пройти – после дождя дорожки все затопило. Что делать, как пройти на участок?		Мишка Топтышка, потерялся в городе. Он забыл свой домашний адрес. Как мы ему можем помочь?		
развивающая среда	Пополнить иллюстрациями о родном городе Тольятти	Внести куклу в национальной русской одежде	Оформить альбом «Подвиж.игры». Подготовить атрибуты для организации подвижных игр	Пополнить картотеку сюжетных картинок, «наш город».	Пополнить изоуголок различными изоматериалами для творчества.	Принести вырезки и картинки с достопримечательностями города
Живая неделька	<u>Понедельник</u> «Встреча друзей» Поиграем в игру «Заколдованная тропинка».	<u>Вторник</u> Создадим страницу в книгу доброты «Мой город Тольятти» «Дома» (аппликация )	<u>Среда</u> Почитаем «На машине ехали» Токмакова. Сказку «Теремок»	<u>Четверг</u> Рассмотрим сюжетные картинки «Мой город Тольятти»	<u>Пятница</u> Поиграем в с/р игру «Семья» (Поездка в гости на автобусе) Поиграем в с/р игру «Кукла Катя в д/с»	Принять участие в фотопрезентации «Я и мой город»
II В мире одежды	Рассматривание тематических альбомов «В мире одежды» Беседа по алгоритму «Собираемся на прогулку» Игра «Сундучок одежды».	Рассматривание сезонной одежды (осень, зима, весна, лето). Д/и «Одежда для мальчиков и девочек».	П/и «Иголочка и ниточка» П/и «Платок с узелком». «Заплясали наши ножки»- (муз, Н.Лукониной)- повторение движений под	Чтение Л.Воронкова «Маша - растеряша». Д/и «Одень Катю на прогулку» Игра « Найди что покажу».	Аппликация «шарфик». Рисование «Красивое платье».	Обратить внимание родителей, на консультацию «Одежда детей на прогулке» пополнить атрибутами с/ригры

			музыку.			
культурные практики	Музыкально-театральная - пятница «Няряжалки».	Создание алгоритма «собираемся на прогулку»		«Послушная одежда» (научить малыша одевать правильно колготки, футболку, носочки, платье, шорты)	Творческая мастерская: страничка в детское портфолио «Нарядное платье» - рис.; аппл.	Принять участие в работе творческой мастерской
Обучение в движении		«Одень куклу на прогулку»		Пальчиковая гимнастика «Перчатка»		
Элементы Реджио педагогики	Оформить подвеску « В мире одежды» Заготовки одежды из упаковочного картона, дети сами украшают ее, разным материалом ( пластилин, пайетки, лоскутика ткани).				« Верхняя одежда» Создание альбома осенней одежды из лоскутков ткани.	
Варианты проблемных ситуаций	Одеваясь на прогулку Саша очень расстроился и плачет, он не умеет застегивать пуговицы. Как ему можно помочь в этой ситуации?			Проблемно-игровая ситуация « Зачем нужен сапожник?»		
развивающая среда	Пополнить атрибутами с/р игру «Семья»-одежда для кукол.	Пополнить дид. играми «одежда».	Внести новые муз. Диски с утренними гимнастическими.	Пополнить книж.уголоккапилкой слов с картинками одежд(шорты, шапка, шарф) и.д	Пополнить изоуголок картинками и заготовками для рисования детской одежды	Попросить родителей сшить одежду для кукол
Живая неделька	<u>Понедельник</u> «Встреча друзей»	<u>Вторник</u> Создадим страничку	<u>Среда</u> Поиграем в			Привлечь родителей для совместного

		Поиграем в игру «Солнышко лучистое». Побеседуем и рассмотрим алгоритм «Собираемся на прогулку»	для «книги доброты» «Виды одежды». (аппликация) - Поиграем в игру «Сундучок одежды»	д/игруигру«Оденем куклу на прогулку»	<u>Четверг</u> Почитаем Л.Воронкова «Маша - растеряша». Игра « Найди что покажу».	<u>Пятница</u> Понаблюдаем в какой одежде гуляют дети. Поиграем в с/р игру «Наряди себя»	творчества с детьми дома «Мы модельеры» на выставку
II I	В гости к друзьям	Что значит быть добрым? С/р «Больница», «Магазин», «Автобус». Ежедневные беседы и разговоры по теме недели.	И/у с мячом «Ласковые и добрые слова»	Ходьба на носочках. Бег с одного края площадки на другой. Ходьба по рейке, положенной на пол.Прыжки вокруг предметов. Пролезание в обруч	Ежедневное чтение по теме недели. Чтение стихов о дружбе	<u>Рисование</u> Красивая чашка для друга  <u>Лепка</u> Баранки для мамы	Привлечь родителей к созданию домашней библиотеки для детей о доброте.
культурные практики		Экскурсия в старшую группу для разновозрастного взаимодействия «В гости к друзьям»	Игра-путешествие «В страну Вежливости»		Библиотека-рассматривание и обсуждение детских книг о друзьях	Творческая мастерская по изготовлению подарочков для друзей	Привлечь родителей к посещению библиотеки
Обучение в движении				Физкультминутка: «Мы – друзья»	Игра «Давайте поздороваемся»		
Элементы Реджиопедагогики		«Коврик для примирения» из ласкутиков ткани				«Леденцы» из палочек реджио..	
Варианты проблемных ситуаций		Маленький щенок, был несчастным, потому что у него не было друзей. Он мечтал сходить к кому не бедует в гости, Как мы можем ему помочь?		Мячик закатился под кровать. Как его достать?	Две девочки захотели поиграть в мозаику, а мозаика одна. Что делать?		
развивающая			Изготовление	Поместить в	Подбор пословиц о	Подготовить	Принести книгу

среда		атрибутов для с/р игр «День рождения друга»	«Книге здоровья» странички о семьях, которые вместе занимаются спортом.	дружбе	материал для творческой мастерской	для групповой библиотеки	
Живая неделька		<u>Понедельник</u> «Встреча друзей» – поиграем в игру приветствие «Ты мой друг и я твой друг» Почитаем стихи о дружбе и хороших поступках «Помошники»	<u>Вторник</u> Проведём беседу на тему: «Что значит быть добрым?» Рассмотрим иллюстрации на тему добрых поступков	<u>Среда</u> Поиграем в с/р игру «Чашепитие» Закрепим правила поведения за столом	<u>Четверг</u> «В гости к друзьям» Пригласим в гости детей старшей группы. Поиграем в игру «Карусель» (разновозрастное взаимодействие )	<u>Пятница</u> Прослушаем песни о дружбе «Дружба крепкая», «песня кота Леопольда» Поиграем д/игру «Что такое хорошо и что такое плохо»	Привлечь родителей к изготовлению подарков для друзей совместно с детьми
IV	День приветствий	Беседа «Вы сказали «Здравствуйте!» «Приветствие словами» Прочтение текста писем, благодарность за внимание. Вручение почтальоном писем адресатам	Просмотр слайдовой презентации о Дне приветствий «Приветствие жестами» (язык жестов)	Построение в рассыпную. Ходьба с высоким подниманием колена. Бег змейкой. Ходьба по рейке, положенной на пол. Прыжки с продвижением вперед (расстояние 2-3 м). Лазание по лестнице-стремянке (высотой 1,5 м).	Чтение Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» Заучивание М. Лапыгин «Снегирь» Чтение Капутикян «Маша обедает» Заучивание Я.Кин «Мама»	<u>Рисование:</u> На деревьях, на лужок - тихо падает снежок <u>Лепка:</u> Рябина для снегиря	Привлечь родителей к написанию писем-благодарностей. Помочь своему ребёнку написать письмо для друга
культурные практики		Прочтение текста писем, благодарность за внимание. Вручение почтальоном писем адресатам	Творческая мастерская рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор	Встреча с интересным человеком почтальон Печкин	Библиотека-чтение и рассматривание страниц из детской энциклопедии «Как приветствуют друг друга люди в разных странах»	Творческая мастерская по написанию и украшению писем друзьям, родителям, педагогам.	Привлечь родителей к работе творческой мастерской

Обучение в движении			Подвижная игра «Дотронься ладошкой»	Угоститесь добрым словом!		
Элементы Реджио педагогики	Изготовление на шпателях деревянных «Весёлые смайлики»				«Ладошка «← символ Дня приветствий. Из картона от упаковочных коробок.	
Варианты проблемных ситуаций		Два мальчика увидели новую машинку, оба хотят поиграть с ней, но машинка одна. Как им поиграть?		Незнайка рассказывает как он по дороге в сад встретил на другой стороне улицы Буратино и громко ему крикнул: «Привет!» Но прохожие почему-то сделали ему замечание. Незнайка просит объяснить: почему?		
развивающая среда	Пополнить атрибуты с/р игры «Семья»	Внести в группу Правила вежливости для рассматривания и обсуждения	Подборка фотографий, иллюстрирующих то, как соперники приветствуют друг друга перед соревнованием.	Пополнить дерево знаний словами приветствий	Подготовить атрибуты для изготовления и украшения конвертов	Привлечь родителей к пополнению групповой библиотеки
Живая неделька	<u>Понедельник</u> «Встреча друзей» Поиграем в игру «Заколдованная тропинка». Чтение Капутикян «Маша обедает» Порисуем на тему «На деревья, на лужок - тихо падает снежок»	<u>Вторник</u> Научимся приветствовать друг друга жестами Посмотрим кукольный театр по сказке «два жадных медвежонка»	<u>Среда</u> Изготовим и украсим конверты для писем Напишем письма друзьям	<u>Четверг</u> Заучивание М. Лапыгин «Снегирь» Полепим на тему «Рябина для снегиря»	<u>Пятница</u> Получили письма от почтальона. Рассмотрели, прочитали. Обсудим все ли письма получили?	Привлечь родителей к написанию писем-благодарностей. Помочь своему ребёнку написать письмо для друга



День здоровья	Беседа с детьми «Назови любимое блюдо», «Я и моё тело». Вспомним потешки о здоровом образе жизни. С/р игра «Купаем Куклу Таню»	Эксперименты с водой и красками. Просмотр слайдовой презентации о здоровом образе жизни группы (зарядка, прогулка, сон, питание, закаливание и т.д.) Д/и «Уроки Мойдодыра»	День здоровья Рассматривание иллюстраций, схемы, алгоритмы по закалывающим мероприятиям П/и «Попади в цель»	День здоровья -Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни - Чтение стихотворений, потешек о правильном питании Наполнение читай-дерева полезными привычками Чтение К.Чуковского«Мойдодыр», «Айболит» и другую литературу по данной теме.	Творческая мастерская «Создание странички в портфолио «Я ем полезную еду»	Пригласить родителей на утреннюю зарядку.
культурные практики	Изготовление меню в сюжетный уголок	Разучим новую зарядку	Изготовление коллажа «Полезные и вредные продукты»	Наполнение читай-дерева полезными привычками	Творческая мастерская по изготовлению фруктов из солёного теста.	
Обучение в движении	«Определи на вкус»	собери картинку Разрезные картинки предметы гигиены		Чудесный мешочек предметы гигиены		
Элементы Реджио педагогики		Изготовление флажков из палочек реджио			Фрукты из соленого теста.	
Варианты проблемных ситуаций	Мишке Топтышке на зарядке не достался мячик он расстроился и стоял один в сторонке. Как должны поступить ребята в этой ситуации?		Как вымыть руки без мыла?			
развивающая среда	Пополнить с/р игру «Семья» схемой «Как приготовить сок из фруктов».	Подготовить материал для слайдовой презентации	Подготовить вырезки из газет с полезными и вредными продуктами	Подготовить картинки с полезными привычками, для работы с читай	Приготовить материалы для изготовления фруктов	Привлеч родителей изготовить ленты для разучивания

				деревом Пополнить книжный уголок художественной литературой о здоровье		новой зарядки	
Живая неделька	<u>Понедельник</u> «Встреча друзей» Поиграли в игру «Паучки и комары». Поиграем в с/р игра «Купаем Куклу Таню»	<u>Вторник</u> Создали страничку в детское портфолио «Я ем полезную еду» Поиграем в игру-хоровод «Что я делаю, чтобы быть здоровым»	<u>Среда</u> Чтение К.Чуковского «Мойдодыр». Беседа о пользе умывания Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни	<u>Четверг</u> Чтение К.Чуковского «Айболит» Наполнили читай-дерево полезными привычками	<u>Пятница</u> Проведём эксперимент с водой и красками Понаблюдаем за осенними изменениями в природе (деревья, кусты, трава). Закрепим названия осенних месяцев..		
III	Та волшебная страна словами добрыми красна  Доброта?	Беседа-рассуждение Беседа «Встречаемся со знакомыми»  Беседа «Вы сказали «Здравствуй!» «Добрые слова».- где и как их применяют.  С/р игра «День рождения». С/р игра «Гости».	Д/и «Путешествие в мир эмоций» Игра «Круг радости» Тренинг «Передай цветок» (тренинг бережного отношения). Беседа в кругу «Цветок доброты» . «Назови ласково»- игра с мячом.	П/и «Вежливый ручеек», « Здравствуй солнышко».  «Парная пляска»(русская народная мелодия в обработке Е. Тиличевой).	Чтение и обсуждение художественной литературы. Чтение « Наша Таня громко плачет» А.Барто. «Помощники» Н.Калинина. Пополнить словарный запас ласковыми словами (спасибо, пожалуйста, здравствуйте,) и.д.	Слушание музыки и исполнение песен по теме недели. Барбарики « Что такое доброта». Рисование карандашами «Расчески для кукол». Лепка «Бусы»- обучать умению формировать из отщипываемых кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик.	Привлечь к пополнению атрибутов к с/р играм  Привлечь родителей к созданию домашней библиотеки для детей о доброте.
культурные практики	С/и «У бабушки в деревне».	Акция «День доброты»- покормить птиц на прогулке.	Дыхательная гимнастика «Подуй на цветок», «Прогони шмеля»	С/р игра в «В гости к Кате»			
Обучение в движении	Игровая ситуация «Умей извиниться» игра: «Мир эмоций».	дидигра «хороший - плохой»		«Назови много добрых слов»			
Элементы					«Дерево доброты»из		

Реджио педагогики					палочек Реджио		
Варианты проблемных ситуаций	Ваня сломал машинку, которую ему подарили на день рождения. Он очень огорчился. Подумайте, как помочь Ване.		Не хватает стульчиков?	Как помочь Великану прочитать маленькую книжку?			
развивающая среда	Подобрать иллюстрации, сюжетные картинки для рассматривания по теме недели	Внести новую д/и «Хорошо и плохо».	Пополнить уголок здоровья новыми д/играми по ЗОЖ	Оформить речевой словарик «Это волшебное, доброе слово»	Подобрать необходимый изоматериал для свободного рисования детей.		
IV	«День матери»	Беседа «Уважай отца и мать - будет в жизни благодать», «Какая у меня мама» (папа). Рассматривание семейных альбомов Педагогические и игровые ситуации: «Забота о маме», «Помощь в домашних делах» С/р «Путешествие», «Поездка на дачу всей семьей»	Ежедневные беседы и разговоры с детьми о семье. Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок по теме недели. Д/и «Семья»- разложи по росту.. Д/и «Чей малыш?».	Игра с мячом «Как кого зовут». П/и «Мы веселые ребята». Игровое упр. «Помощники».	Ежедневное чтение по теме недели. Рассказывание из личного опыта. И/у «Скажи ласково» Беседа «Какая у меня мама» (папа).	Слушание песен о маме. Продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки» для мамочки» Аппликация «Салфеточка для мамы» Рисование «Букетик для мамы»	Привлечь родителей к оформлению тематических фотогазет с поздравлениями Изготовление семейной книги - самоделки «Моя родословная» Участие в конкурсе семейных сказок «Бабушка, расскажи мне сказку»
культурные практики	Создание фотоальбома «Моя семья».	Экспериментирование. «Чем пахнет вода?»		Д/и «Волшебный мешочек	Творческая мастерская Выставка рисунков «Моя мама»		
Обучение в движении	Разложи правильносюжетные картинки «Семья»			игра «Кто что делает?»			
Элементы Реджио педагогики	«Семейное дерево» из палочек Реджио с портретами членов семей.						

Варианты проблемных ситуаций	Мама зовет сына: "Миша, помоги, пожалуйста, помыть посуду". А Миша делает вид что не слышит, кто поможет маме в такой ситуации?		Мишка пригласил детей в гости, но живет он далеко, как добраться до Мишки?	«Если бабушка потеряла очки?»		
развивающая среда	Пополнить с/р игру «Семья» .	Оформить выставку семейных альбомов в группе	Пополнить Книгу здоровья группы новой страничкой семьи воспитанника.	Пополнить книжный уголок худ.лит. о семье.	Внести в гр.шкатулку для рукоделия с различ. материалами (ленточки, пуговички, тесёмочки, коробочки, наклейки и т.д.) для изготовления сувениров.	

### Перспективный комплексно-тематический план во второй младшей группе декабрь

Неделя месяца	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц. партнёрами
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
I	День птиц	Беседа «Как помочь птицам зимой?» почему нужно внимательно и бережно относиться к птицам. Ди «Чей хвост?»	Рассматривание иллюстраций «Птицы», наблюдение за птицами Беседа: чем питаются птицы зимой?	П/и «Воробушки и автомобиль» Пальчиковая игра «Птички» п/и «Найди себе пару»; Ходьба на носках. Бег в медленном темпе Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы). Прыжки через шнур. Ползание на	Артикуляционная гимнастика «Птенчик» 1) Чтение «Кто, как кричит» А.Барто К.Ушинский 2) Заучивание «Воробушек» С.Маршак	<i>Рисование</i> «Воробушек», <i>Лепка</i> «Зернышки для птички» Аппликация: кармушка	Конкурс на лучшую кормушку.

				четвереньках вокруг предметов.			
культурные практики	Совместная игра воспитателя и детей	Творческая мастерская-изготовление кормушек на участок.			Библиотека: чтение произведений о птицах	Создание странички в портфолио «зернышки для воробушка»	Подкорми птиц зимой
Обучение в движении	п/и «Птеньчики и коршун»	д/и «Покорми птичку», подбери птичке зернышки	Пальч.игра «Птички невелички»	«Кто как кричит?»	Прослушивание музыки и звукоподражание птиц		
Элементы Реджио педагогики	Подвеска «Птички»				Композиция «птички на ветке»		
Варианты проблемных ситуаций	Мальчик хотел покормить птиц, но хлеб забыл. Что делать?	Как помочь зимующим птицам?					
развивающая среда	Подобрать иллюстрации, сюжетные картинки для рассматривания по теме недели	Подготовить заготовки для изготовления кормушек	Атрибуты для п/и Подготовить эмблемы для с/р игры «воробушки и автомобиль»	Пополнить книжный уголок худ.лит. о птицах.	Пополнить изюголок картинками и заготовками для рисования птиц.	Создание альбома «Зимующие птицы»	
	<u>Понедельник</u> Встреча друзей. Поиграем в игру «Здравствуй, друг».	<u>Вторник</u> Понаблюдаем за птицами около кормушек .	<u>Среда</u> Прослушаем аудио записи - пение птиц.	<u>Четверг</u> Рассмотрим появившиеся книги в библиотеке о птицах	<u>Пятница</u> Рассмотрим изготовленные кормушки.		
	Побеседуем о бережном отношении к птицам.	Рассмотрим птиц и найдём отличия.	Вылепим из пластилина «Свою птичку»	Почитаем рассказ «Где обедал воробей?»	Размести м их на деревьях. Обсудим с детьми наш хороший поступок.	Статья «Моё право на безопасность» - в транспорте, дома, на улице	

II	Я имею право	Беседа «Я и детский сад» С/р игра «Строители», «Парикмахерская», «Повар»	Познание «Что мне нравится», «Мое любимое блюдо», д/и «хорошо - плохо», лото «ассоциации».	П/и «Автомобили», «Самолет» Пальчиковая игра «Вышел пальчик погулять »п/и «Мы веселые ребята», «Кто дальше бросит», прыжки на двух ногах. Дыхательная гимнастика: «Сдуй снежинку»	Чтение В. Маяковского «Кем быть?» Чтение «Вежливые слова» Чтение р.н.с. «Снегурочка и лиса»	Рисование Дымковская игрушка Аппликация Грузовик	Беседы и консультации «Конвенция о правах ребенка» Предложить родителям побеседовать с детьми на тему: «права ребенка»
культурные практики	Библиотека-рассматривание и обсуждение детских книг о друзьях и семье	Рассмотрим иллюстрации с профессиями работников д/с, обсудим важность этих профессий.	Игры – «Что я умею»	Игры «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК» «ЧЕГО НЕ СТАЛО?» «ГДЕ НАШИ РУЧКИ?» «ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА» «Узнай по голосу»	Смотр семейных фотографий воспитанников	Привлечь родителей к работе в творческой мастерской Презентация авторских сказок рассказов «Сказка, рассказанная на ночь»	
Обучение в движении	Пальчик.игра «Семья»	д/и «Приложи ладошку»	«Пройди по следу»	«Назови свое имя», «Догадайся как зовут» игры с мячом	Коллаж «Лучики для солнышка» (Лыкова)		
Элементы Реджио педагогики	Подвеска «Моя любимая игрушка»						
Варианты проблемных ситуаций	Тише Танечка не плачь. Как можно достать мяч из речки?			Почему игрушки обиделись на детей			
развивающая среда	Подобрать иллюстрации для оформления плаката «Я	Внести в группу сюжетные картинки с изображением детей	Правила безопасности на дорогах, дома	Пополнить книжный уголок книгами на данную тему	Подобрать необходимый материал	Пополнить архив семейными фотографиями	

	имею право»	в деятельности. Пополнить дерево знаний по профессиям д/с			для рисования детей.	воспитанников.
--	-------------	--	--	--	----------------------	----------------

Живая неделька		<u>Понедельник</u>	<u>Вторник</u>	<u>Среда</u>	<u>Четверг</u>	<u>Пятница</u>	Предложить родителям рассмотреть плакат изготовленный
III	Здравствуй, гостья зима!	Здравствуй зимушка-зима! Поиграем в с/р игру «Борщевича» (идем разгулять зимний лес), беседа Почему зима? Почему холодно? Почему «Я имею право?»	детском саду» и сюжетные картинки по теме «Зима», беседа «Чем заняты дети зимой?» Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	«Что такое хорошо и что такое плохо» в меси», «Метание снежков», «След в след»	Большого потешки «Карина Губенький Лебедь» Любимую игрушку «Мячик» П.н.с. «Зимовье зверей» В.Сутеев «Елка»	Послушаем песенку мамантёнка про «маму» Творческая мастерская «Я имею право». Рисование снежинок. <i>Лепка</i> Снеговик <i>Аппликация</i> «Гирлянда»	Предложить родителям рассмотреть плакат изготовленный совместно с родителями «Скоро Новый год», Привлечь родителей к участию в выставке Новогодние поделки
			Рассматривание сюжетных картинок о зиме.		«Мороз и заяц»		выставка Новогодние поделки
	культурные практики	Мастерская Деда Мороза- выставка новогодних игрушек сделанных родителями совместно с детьми	Полюбоваться красотой зимнего пейзажа на улице. Наблюдение снегопада, измерить глубину сугроба, рассматривание деревьев после снегопада.	Игротека. Игра «Варежка» П/и «Мороз-Красный нос», «Ледяная карусель»		Творческая мастерская Деда Мороза- изготовление украшений для группы	принять участие в работе творческой мастерской
	Обучение в движении		«Подбери предмет похожей формы»	«Пройди по следу»			
	Элементы Реджио педагогики	Подвеска «Снежок»				Коллаж «Оттиск снежинок на глине»	
	Варианты проблемных	Нужно построить снеговика, а снега	Снежок превратился в воду. Откуда взялась				

ситуаций	мало. Как быть?	вода?				
развивающая среда	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»	Иллюстрации по теме недели Рассматривание картинок по теме недели, коллекцию снежинок.	Подготовить атрибуты для подвижных игр (маски, ленточки и др.)	Книги по теме «Зима»	Внести в гр.шкатулку для рукоделия с различ.материалами (мишура, бусинки, снежинки и т.д.) для изготовления сувениров .	

Живая неделька	<u>Понедельник</u> «Встреча друзей»	<u>Вторник</u> Ситуативный разговор о правилах поведения на празднике.	<u>Среда</u> Работа в творческой мастерской, готовимся к празднику.	<u>Четверг</u> Создание группового уголка «У нас скоро новый год»	<u>Пятница</u> Украшение группы к празднику.	Привлеч родителей к изготовлению игрушек совместно с ребёнком дома
----------------	--	---	--	--	---	--



IV	Праздник в нашей жизни	Беседа «Как встретить новый год?» С/р игры «Парикмахерская», «Семья»(встречаем Новый год), игровая ситуация «В гостях у Матрешки»	Формировать знания о встрече Нового года Рассматривание новогодних открыток. Познание-«Экскурсия в магазин елочных игрушек»	Игра с правилами «Замри», «Найди себе пару», П/и «Заморожу», М.п/и «Где спрятался зайчик». Пальчиковая игра «Падал снег на порог»	Заучивание стихотворения К.Чуйкувского «Елка» Чтение стихотворений о Новом годеА.Барто «В защиту Деда Мороза»	<i>Рисование</i> Новогодняя елочка с огоньками <i>Аппликация</i> Елочка	Новогодние праздники Напомнить родителям о праздничной одежде на утренник
культурные практики	Творческая мастерская изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пластилина).	Рассматривание новогодних коллекций. Создание странички в портфолио «Наша ёлочка» (аппликация, рисование, раскрашивание)	«В гости к друзьям – посещение соседней группы. Узнать как дети др.гр готовятся к нов.году. Совместный хоровод вокруг елочки.	Рассматривание новогодних коллекций (открыток и игрушек)	Мастерская Деда Мороза: изготовление поздравительных открыток для родителей.	Принять участие в работе творческой мастерской	
Обучение в движении		«На какую геом.фигуру похож предмет?»	«Разложи по цвету» геом фигуры Вайнапель	«Подбери пару»			
Элементы Реджио педагогики	Подвеска «Новогодняя игрушка»				«Снежная веточка»		
Варианты проблемных ситуаций	К нам пришли гости, а стульев не хватает. Как быть?	К нам пришли гости, а чашек не хватает. Как попить воды без чашки?					

развивающая среда	Пополнить одеждой уголок для с/р игр Предложить детям для игры фигурки: Деда Мороза, снегурочки, персонажей зимних сказок, маски сказочных героев.	Оформить речевой дворик зимними атрибутами («снежинками») и т.д.	Подготовить атрибуты для проведения подвижных игр.	Подборка новогодних открыток для рассматривания	Подобрать необходимый материал для рисования детей	
-------------------	---	--	--	---	--	--

Живая неделька	<u>Понедельник</u> «Встреча друзей» - поиграем в игру «Что такое Новый год?» Изготовим заготовки для новогодней гирлянды на ёлку.	<u>Вторник</u> Рассмотрим иллюстрации с новогодними забавами и побеседуем как дети проводят зимние дни на улице.	<u>Среда</u> П/и «Заморожу», Построим снежную крепость, поиграем в снежки.	<u>Четверг</u> Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка», Нарисуем Новогодняя елочка с огоньками	<u>Пятница</u> Мастерская Деда Мороза: изготовление поздравительных открыток для родителей и новогодней гирлянды на ёлку.	Привлечь родителей к изготовлению снежинок для украшения группы.
----------------	--	---	--	--	---	--

### Перспективный комплексно-тематический план во второй младшей группе январь

Неделя месяца	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц. партнёрами
I	Новый год	Каникулы					

II	Всемирный день спасибо.  (Доброе слово и кошке приятно)	Беседа «Мои добрые поступки» С/р игра «Семья», «Магазин», «Больница» Игра-инсценировка «У Матрешки новоселье»	Беседа о вежливости д/и «Скажи по другому» (слова благодарности) Проект «Доброта внутри нас»	Ходьба по два. Бег в колонне по одному. Ходьба по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Прыжки на двух ногах на месте. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м.)	Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди». Рассматрив. иллюстрации Маяковский «Что такое хорошо» Дидактические игры;	<i>Рисование</i> «Коробка с шокол. конфетами» <i>Апликация</i> Красивая салфетка Коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»;	Предложить родителям побеседовать со своими детьми «Какой поступок называется добрым» «Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.
культурные практики	Творческая мастерская оформление альбома из сюжетных картинок «Добрые дела»	Создание коллажа «Ромашка добрых слов»	Игра путешествие в страну «Добрых слов»	Библиотека: чтение Г.Остер «Полезные и вредные советы»	Творческая мастерская оформление альбома из сюжетных картинок «Добрые дела»	Принять участие в работе творческой мастерской (попросить родителей принести фотографии, где ребята помогают по дому) создание коллажа «Вот какие помощники»	
Обучение в движении	Хоровод «Добрые слова» (передай мяч)	Выложи первую букву слова «Спасибо» (камешки, пуговики,		Игра Громко-тихо			

		палочки и др.)				
Элементы педагогической Реджио	«Проведи дорожки только к добрым героям» (дети проводят палочкой по песку и соединяют сердечко и добрых героев)				коллаж «Ромашка добрых слов»	
Варианты проблемных ситуаций	Мальчик принес игрушку и ею не делился. Подошел др. мальчик что-то сказал, с ним поделились. Что он сказал?	Мальчик толкнул девочку в лужу. Она плачет. Что нужно сказать?		Нам принесли подарок. Как вы думаете, что нужно сказать?		Беседа «Волшебные слова»
развивающая среда	.Создание группового дерева добрых слов	Семейная страничка «Доброта нашей семьи»	Внести в физуголок д/и по ЗОЖ	Пополнить групповую библиотеку. Нарисуем рисунок другу	Пополнить ИЗО уголок раскрасками «Наши добрые дела»	Принести фото детей с добрыми делами
Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей – поиграем в игру «Назови ласково» Рассмотрим иллюстрации добрых дел	<u>Вторник</u> Почитать рассказ «Что такое хорошо и что такое плохо» Обсудить нравственный урок.	<u>Среда</u> «Кто быстрее и правильнее соберет пирамиду по образцу» Поиграем в игру путешествие «В страну добрых	<u>Четверг</u> Поработаем с «Речевым деревом» и пополним капилку добрых слов.	<u>Пятница</u> Создание странички в портфолио «Первая буква волшебного слова С» (раскрашивание)	

			СЛОВ»				
III	День печати. (предметный и рукотворный мир)	Игра-инсценировка «рассмотри книжку с другом» С/р «книжный магазин» Восп-е культуры общения с книгой	Беседа «Предметы вокруг нас.» , «Бережное отношение к книгам». Рассматривание картины «Детские сказки»	П/и «Кто быстрее?» Пальчиковая игра «Пальчик - мальчик»	Чтение Б. Тимофеева «Книжные жалобы или чего книга желала бы», Т.Блаженова «Будем с книгой дружить» Рассматр. иллюстр.	Рисование Красивые тарелки для игрушек Аппликация Снеговик	Привлечь родителей к изготовлению книжек-малышек, ремонту порванных книжек.
культурные практики		Совместная игра с понравившимися игрушками и играми	Создание книжек-малышек		Рассматривание книг в групповой библиотеке	Творческая мастерская Ремонт книг (заклеить порванные странички)	выставка семейных авторских книг «Бабушка, расскажи мне сказку»
Обучение в движении		«положительные и отрицательные герои сказок»-подбери картинку	«Выложи фигуру по образцу»	имитация движений сказочных героев		Рисуем пальчиком на крупе с помощью образца «Проведи так же»	
Элементы Реджио педагогики		Подвеска «книжка-малышка»				Коллаж «книжная страничка»	
Варианты проблемных ситуаций		Как ребятам вместе рассмотреть одну книгу?	Как правильно отремонтировать книгу?		Работа в уголке книг-отгадывание загадок	Будем рисовать красками, а кисточек нет	
развивающая среда		Просадка Зимнего огорода группы	Приготовить атрибуты для изготовления книжек-малышек	Подготовить атрибуты для проведения подвижных игр.	Внести в группу новую книгу	Подготовить скотч, клей, бумагу, тряпочки.	
Живая неделька	<u>Понедельник</u> «Встреча друзей» - поиграем в игру	<u>Вторник</u> Рассмотрим книги	<u>Среда</u> Почитаем худ.литературу	<u>Четверг</u> Побеседуем о бережном	<u>Пятница</u> Мастерская. Отремонтируем		

	«ты мой друг и твой друг» Рассмотрим иллюстрации «Детские сказки»	групповой библиотеке. Поиграем в с/ригру «книжный магазин»	«книжные жалобы или чего книжка желала бы» Т.Блаженков «будем с книгой дружить»	отношение к книгам. Поиграем в познавательную дид. игру «Что такое хорошо и что такое плохо»	книги. Заклеим порванные странички.	
--	--	---	--	---	-------------------------------------	--

IV	Царство животных	С/р«Больница» (Клиника Айболита), «Магазин игрушек» Иг. Сит-я «Как непослушный котенок чуть не обжегся» Восп-е К.Г.Н. в процессе мытья рук. Приучать поддерживать порядок в группе	<i>Беседа</i> Почему диких животных называют дикими? Формировать навыки безопасного поведения с животными. Рассматривание картинок, иллюстраций о животных	П/и «У Медведя во бору» Пальчиковая игра «Зайца»	Игра «Эхо» ЗКР звука (Э)  Чтение С. Маршака «Детки в клетке»	<i>Рисование</i> Домик для собачки <i>Лепка</i> Угощение для мишки.	Привлечь родителей к акции д/сада «Кормите птиц» по изготовлению кормушек
культурные практики	Творческая мастерская: изготовление разных кормушек для птиц	совместная игра – импровизация «Чей голосок звучит»	Поиграем в игру «Воробушки и автомобиль»	Библиотека: чтение произведений о животных, птицах	Творческая мастерская: изготовление разных кормушек для птиц	Принять участие в работе творческой мастерской	
Обучение в движении	Игры с пособием «Речевой дворик» (животные)	д/и «чья мама?» «Кто что ест?»	п/и «Смелый воробей»	Звукоподражание животных	Угадай и изобрази животное по ритму музыки.	Звуковые загадки: «в мире животных»	
Элементы Реджио педагогики		Мостик для бычка из палочек		Создание макета «Животные»	На писке нарисуй следы животных		
Варианты проблемных ситуаций		Как погладить ежика?		Зайку бросила хозяйка. Как зайке не промокнуть?			

развивающая среда	Внести фигурки животных(пластиковое пособие для игр)	Внести в группу картины о животных зимой.иллюстрации зимующих птиц	Изготовить эмблемы с изображ. воробушков для подв.игры «Воробушки и автомобиль»	Поместить в книж. уголок книги о животных, птицах	Сделать заготовки для аппликации «Домик для собачки» (цветной картон)	принести корм для птиц
Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей Поиграем в игру «Я твой друг и ты мой друг» Работа с речевым двориком и деревом «Зимний лес» (рассмотрим иллюстрации животных и птиц в зимнем лесу)	<u>Вторник</u> Игровая ситуация «Как непослушный котенок чуть не обжегся» Формировать навыки безопасного поведения. Построим котёнку домик.	<u>Среда</u> Поиграем в игру «Чей след?» Создание странички в портфолио «У каждого своя мама»	<u>Четверг</u> Почитаем стихотворения и рассказы о животных и птицах. <u>«Мишка косолапый»</u> , <u>«Зимовье зверей»</u> , <u>«Лиса _____ и заяц»</u> <u>В.Пахомов</u> <u>«Маша _____ кормит голубей»</u> , <u>А.Барто</u> <u>«Снегирь»</u>	<u>Пятница</u> Инсценировка Сказки «Рукавичка». Сходим на экскурсию в старшую группу посмотреть панно «Зимний лес»	

V	Безопасные дороги	Игра-инсценировка «Как медвежонок катался на машине» С/р игра «Шоферы», «Гараж», «Едем путешествовать на поезде»	«Какой бывает транспорт?» Знакомить с правилами поведения на зимней дороге	П/и «Вороб.и автомобиль» П/и «Светофор», «Цветные автомобили» Ходьба по кругу. Бег по прямой и извилистой дорожке (ширина 25-50 см, длина 5-6 м). Ходьба по доске положенной на пол.	Чтение Г. Георгиев «Светофор»	<i>Рисование</i> Нарисуем дорожку для машины <i>Лепка</i> светофор Разучивание песни «Машина едет и гудит» Аппликация: «цветные автомобили»	Привлечь родителей к изготовлению макета по ПДД
культурные практики	Совместная игра с понравившимися игрушками и играми.»	Изготовление книжек-малышек «Весёлый транспорт»	Просмотр в старшей группе акции «Зелёный огонёк»	Библиотека: чтение рассказа «Светофор»	Творческая мастерская: изготовление работ по теме недели.	Принять участие в работе творческой мастерской	

развивающая среда	Разместить в уголке ряжения атрибуты для с/р игр по ПДД.	Подбор сюжетных картин «На дороге»	Пополнить уголок ПДД новыми машинами.	Пополнить групповую библиотеку книгами по ПДД	Пополнить ИЗО уголок заготовками для рисования «Автомобиль» (гуашь, разукрашка с изобр.автомобиля)	Пополнить ИЗО уголок заготовками для рисования «Автомобиль»
Обучение в движении	Построй гараж	Подбери машине колеса по цвету	Пройди по дорожке	Игра «светофор»		
Элементы Реджио педагогики	Макет «Дорожное движение»	Выложи дорожку			Следы от машин	
Варианты проблемных ситуаций	Два мальчика увидели новую машинку, оба хотят поиграть с ней. Как им поиграть?	Как построить гараж для машины?			Красной шапочке надо быстро попасть к бабушке, но она не знает какая дорожка длинная, а какая короткая.	

Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей поиграем в игру «Улыбнись другу» Поиграем в д/и «Какой бывает транспорт?»	<u>Вторник</u> Чтение Г. Георгиев «Светофор» Беседа с детьми о светофоре	<u>Среда</u> Беседа о правилах безопасного поведения на дороге. Изготовление машин из конструктора	<u>Четверг</u> Создадим страничку в портфолио на тему «Умные машины»	<u>Пятница</u> Игра-инценировка «Как медвежонок катался на машине»	Привлечь родителей к изготовлению выставки светофориков, машин из бросового материала

### Перспективный комплексно-тематический план во второй младшей группе февраль

Неделя месяца	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц.партнёрами
I	Лучики доброты	С/р игра «Семья в театре» «Детский	Беседа «Что такое доброта?»	П/и «Салки со	ЗКР звуков (Т),(Д) Заучивание	Рисование «Наши добрые сердечки»	Познакомить со статьей «Как



		сад», «Шоферы» Воспитывать дружеское отношение в совместных играх	Рассматривание иллюстраций о добрых поступках героев сказок	змеей», «След в след» Пальчиковая игра «Дружные ребята»	Е.Благина «Научу одеваться и братца»	<i>Ленка</i> Птицы у кормушки	привить любовь к чтению у детей млад.дошк. возраста»
культурные практики		Экскурсия в старшую группу	Совмесные игры воспитателя и детей	Игровые действия	Оформить альбом «добрые дела».	Создание странички в детское портфолио «добрые дела».	Принять участие в работе творческой мастерской
развивающая среда		Пополнить уголок атрибутами для сюжетно-рол. игр	Подбор иллюстраций «Добрые дела»	Пополнить уголок атрибутами для подвижных игр	Внести в книжный уголок книжки с р.н. сказками сюжетные картинки со сказочными героями	.Разместить в уголке материалы с фотографиями детей и их добр.дел	Принести фото детей
Обучение в движении			Работа с кисточкой на песке «найди такой же предмет»	п/и «Мы веселые ребята»		Коллаж «Лучики для солнышка» (Лыкова)	
Элементы педагогики	Реджио	Подвеска «сердечки»					
Варианты проблемных ситуаций		В группу пришел новенький ребенок. Что нужно сделать?	Дети вышли на прогулку, девочка споткнулась и упала. Как нужно поступить?		За завтраком Миша вертелся и испачкал Маше платье кашей. Правильно ли поступил Миша? Почему?		

Живая неделька	<p><u>Понедельник</u> Встреча друзей Поиграем в игру-приветствие «Здравствуйте» Поиграем д/и «Поучи игрушки здороваться друг с другом»</p>	<p><u>Вторник</u> Проведем беседу «Мы дружные ребята» д/и «Зайчик ушиб лапку – пожалей его»</p>	<p><u>Среда</u> Рассмотрим и абсудим иллюстрации из пособия «Хорошо-плохо» Ребята узнают о хороших и плохих поступках.</p>	<p><u>Четверг</u> Рассмотрим иллюстрации прочитаем стихотворение А.Барто «Он был совсем один», Е.Благина «Посидим в тишине» (Ребята узнают, что такое забота о других)</p>	<p><u>Пятница</u> «В гости к друзьям» сходим к детям подготовительной группы послушаем песни: «Песенка друзей» слова С.Михалкова и «Улыбка.» Поиграем в д/и «Вжливая кукла» (Ребята научатся проявлять заботу, вежливость, внимание)</p>	
----------------	--	---	--	--	--	--

II	Будем здоровы	<p>- Побеседуем «Что мы делаем для укрепления нашего здоровья» Поиграем в с/игру «Больница», п/игры «Съедобное, не съедобное» Прослушаем песни о здоровье «Если хочешь быть здоров-закаляйся»</p>	<p>Рассмотрим иллюстрации о здоровом образе жизни «Как сохранить здоровье» - Поиграем в дид. игру «Будь здоров»,</p>	<p>- Ежедневная профилактическая работа: дыхательная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам и т.д.</p>	<p>- Почитаем стихи «Про девочку которая плохо кушала» С.Михалков, «Зарядка» А.Барто, «Айболит», «Мойдодыр» К.Чуковский. Потешки «Большие ноги шагали по дороге», «Мальши-крепьши»</p>	<p><i>Ленка «Гантели»</i> <i>Аппликация «Витамины в банке»</i></p>	<p>- Посетить мероприятие - Легкоатлетический забег вокруг детского сада совместно с детьми.</p>
----	---------------	---	--	--	--	--	--

культурные практики	Совместная игра с понравившимися игрушками и играми	Совместная игра В кукольном уголке. активизировать детей к участию в простых сюжетах («больница») с использованием атрибутов	Прогулка на свежем воздухе с физическими упражнениями.	Библиотека. Чтение стихов о здоровом образе жизни	Создание странички в детское портфолио «вредно-полезно».	Памятка «Пальчиковые игры для малышей»
Обучение в движении	Пальчик. игра «Мы спортсмены»	д/и (разложи поцвету) «Разноцветные витаминки»	Дорожка «пройди по следу»	Гимнастика для языка «домик»	Использование трафаретов и тычков	
Элементы Реджио педагогики					Коллаж «Фруктовая тарелка»	
Варианты проблемных ситуаций	Ребята хотели вымыть руки, а мыла нет. Как вымыть руки без мыла?	.У слоненка заболела бабушка. надо вызвать врача, но он не знает как.	Как согреться, когда холодно?			
развивающая среда	Обновление атрибутов для с/р игры «больница»	Подобрать иллюстрации по теме недели для рассматривания	Пополнить уголок масками для п/и «Курочка-хохлатка».	Внести в группу книгу по теме недели	Подобрать материал для творчества	
Живая неделька	<u>Понедельник</u> <u>«Встреча друзей»</u> Приветствие: «Желаю...» познакомиться с темой недели: «Чтоб здоровье было в порядке- делаем дружно зарядку» Рассмотрим картинки о здоровье.	<u>Вторник</u> <u>«Встреча друзей»</u> Приветствие: «Подари друг другу улыбку» обсудим, что значит: «Таблетки на ветке» поиграем в дид.игру «Съедобное-не съедобное»	<u>Среда</u> <u>«Встреча друзей»</u> Приветствие-пальчиковая игра «Капуста» Творческая мастерская по изготовлению плакатов-подсказок: «Что мы делаем чтобы быть здоровыми»	<u>Четверг</u> <u>«Встреча друзей»</u> Приветствие: «Шире круг...» Почитаем и проанализируем «Сказка о здоровом завтраке» Л. Филатов, С. Михалков «Про девочку которая плохо кушала»	<u>Пятница</u> <u>«В гости к друзьям»</u> С детьми группы создадим коллективный коллаж «Полезные и вредные продукты»	
III	Защитники страны родной	С/р «Семья. Папин праздник», «Магазин»,	Беседа «О моем любимом папе, о его празднике»	П/и «Найди игрушку», «Кот и мыши»	Чтение С. Маршака «Наша армия родная»	<i>Рисование</i> Самолеты летят <i>Лепка</i> Самолеты Предложить родителям в выходные посетить

		«Шоферы». Побуждать детей к совмест. играм, умение играть друг с другом		Пальчиковая игра «Ладушки»		стоят на аэродроме	музей военной техники на ОАО «АВТОВАЗ»
культурные практики		Встреча с интересными людьми «Мой папа защитник Отечества»	Совместная игра в уголке для мальчиков (конструктор «военная техника»)	Игровые ситуации и действия с машинами	Создание странички в детское портфолио «23 февраля»	Организовать работу мастерской по изготовлению подарков сувениров для пап	Поздравление мужчин с их профессиональным праздником
Обучение в движении		Конструирование из палочек «Лесенка», «Самолет»	Игра «Застегни пуговицу»	Метание мешочков в цель	«Самолеты завели мотор»		
Элементы Реджио педагогики		Подвеска «Самолеты»	Фото стенд «Самый лучший папа»				
Варианты проблемных ситуаций		Два мальчика захотели поиграть в мозаику, а мозаика одна. Что делать?	Как съесть суп без ложки?				
развивающая среда		Пополнить уголок для мальчиков военными авто.	Иллюстрации по теме недели	Внести игру «Военная техника»	Пополнить библиотеку книгами по теме недели	Подготовить заготовки для поздравительных открыток	

Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей поиграем в игру «Улыбнись друг другу» -Рассмотрим с ребятами иллюстрации «Защитники Отечества»	<u>Вторник</u> Совместно с ребятами создадим страничку в «Книгу Доброты» «Мой папа самый лучший»	<u>Среда</u> -Поиграем с ребятами в с/р игру «Лошадки» Создадим постройки из конструктора «Самолет»	<u>Четверг</u> Почитаем стихи «Военные профессии» Н.Иванова. -поиграем в пальчиковую гимнастику «Этот пальчик дедушка» «На парад идет солдат»	<u>Пятница</u> Рассмотрим с ребятами фотоальбом -фотографии пап. –поиграем: Физминутка «Солдатик»	

IV	Зима не даром злится «Масленица»	Рассмотрим иллюстрации о празднике «Масленица» Продолжать во время еды знакомить детей с названием блюда	<i>Беседа</i> «Как спасаются звери от стужи» «Как люди зиму провожают» Поиграем в дид.игры: «Времена года»; Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	П/игры: «Заморожу», «Снежинки и ветер» «Зайка беленький сидит», Разучим хоровод «Веснянка»	Почитаем сказки: «Снегурочка», «Лиса и заяц», Стихи: «Чужие блины» Потешки: «Как на тоненький ледок выпал беленький снежок», «Падай, падай белый снег! »	Лепка: Пластилинография «Блины» <i>Аплл.: Украсим кокошники и платочки</i> <i>Рис.: Лучистое солнышко(отпечатки дет.ладошек)</i>	Рассказать, как праздновали проводы зимы в детстве. Принять участие в празднике «Масленица пришла!»
культурные практики	Совместные игры с детьми старшей группы.	Экскурсия по территории детского сада.	совместная игра- развлечение: «Проведение масленицы»	Библиотека	Творческая мастерская изготовление чучела «Масленицы»	Принять участие в работе творческой мастерской по изготовлению масляничной куклы-чучела «Масленицы»	
Обучение в движении	Хоровод «солнышко»,	«Найди лишнее»	Перешагни через палку, попади снежком в цель	«Узнай по голосу»	«Завяжи ленточку»		
Элементы педагогики	Реджио Подвеска «Масленичная карусель»						

Варианты проблемных ситуаций	Вышли гулять, а на участок не пройдемного снега. Что сделать как пройти?		Надо расчистить дорожку от снега, а лопатки нет. Как расчистить дорожку?		1.-Нужно слепить снеговика, а снега мало, как быть? 2.Нужно слепить блины, пластилина мало. Как быть?
------------------------------	--	--	--	--	--

Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей поиграем в игру «Улыбнись солнышку» Рассмотрим иллюстрации к празднику «Масленица»	<u>Вторник</u> Работа с детским портфолио - «Блины» Поиграем в П/игры: «Снежинки и ветер», «Зайка беленький сидит»	<u>Среда</u> Понаблюдаем на прогулке за состоянием снега «Почему снежки грязные?» Изготовим цветные льдинки.	<u>Четверг</u> Почитаем сказку «Весна зиму победила», стихотворение М.Дружининой «Чужие блины» Изготовим страничку в книгу доброты «Масленица»	<u>Пятница</u> В гости к ребятам придет кукла «Масленица» Разучим хоровод «Веснянка» Поиграем в дид.игру: «Времена года»
----------------	--	--	--	--	---

развивающая среда	Внести куклу в весенней одежде	Внести в группу сюжет. картинки «Проводы зимы «Масленица»	Пополнить физуголок масками для п/и	Пополнить книж. уголок. потешками, заличками весны	Подобрать атрибуты для уголка ряженья.	Предложить изготовить куклу-Масленицу
-------------------	--------------------------------	---	-------------------------------------	--	--	---------------------------------------

**Перспективный комплексно-тематический план во второй младшей группе на март.**

Неделя месяца	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц.партнёрами
I	Весна пришла «Мамин день»	Беседа по картинкам зима, весна. Знакомство с праздником всех мам с «Международным	Упражнение на звукопроизношение» Тик-так»	Разучиваем жестовую гимнастику на тему весна	Чтение Е. Благиной «Посидим в тишине» Чтение потешки «Ты собачка не лай»	Лепка Неваляшка Аппликация – подарок для мамы «Дамская сумочка в горошек» Рисунок. Ленточки	Принести фотографии для создания группового альбома «Мамины помощники»

		женским днем»				для кукол.	
культурные практики		Совместная игра «Мамины помощники» Сюжетно-ролевая игра «Моя мама доктор»	Индивидуальная трудовая деятельность: «ухаживаем за комнатными растениями».	Разучивание новой подвижной игры «Подарки»	Библиотека. Разучивание стихотворения «Подарок мамочке. О. Чусовитина	Совместная игра. Разучивание музыкальной игры «Курочка и цыплята»	
Обучение в движении		Разучивание стихотворения для мамы по показу взрослого «Я пеку...» «Будем мы варить компот»	Игра «День-ночь» (развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте)	Разучивание новой подвижной игры «Пирожок»	Артикуляционная гимнастика «Домик»	Пальчиковая игра «Капельки»	
Элементы Рэджио педагогики						Выложи портрет мамы, используя природный и бросовый материал	
Вариант проблемных ситуаций		Ситуация: «В группе новые дети» (помочь детям познакомиться, подружиться)			Вышли гулять, а на участок не пройти - много снега. Что сделать как пройти?		
развивающая среда		Внесение картины «Пришла весна»	Показать сюжетные часы детям «Цыплёнок»	Аудиозапись, мелодии	Внесение игрушки собачки	Внесение игрушки	

Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей поиграем в игру «Здравствуйте ручки» Рассмотрим иллюстрации на тему: «мамин праздник». Побеседуем: «Что же это за день?»	<u>Вторник</u> - Рассмотрим фотографии мам, поиграем в игру «Поздравления» «Ласковые слова»,	<u>Среда</u> - Почитаем произведения о маме – Благина «Посидим в тишине» и др.	<u>Четверг</u> - Поиграем в сюжетно-ролевою игру «Семья» (праздничное угощение, накрываем на стол, встречаем гостей)	<u>Пятница</u> Проведем ситуативные разговор: «Какой подарок лучше для мамы» Организуем выставку на тему праздника: «поздравительная открытка для мамы»	
----------------	---	---	---	---	--	--

II	Весна красна .	Беседа на тему, какие изменения происходят в природе весной. Сюжетно-ролевая игра «Готовимся к приходу гостей»	Упражнение на звукоподражание «Медвежонок»	Упражнения с элементами имитации «Мишка-косопалый»	Чтение рассказа С. Капутикян «Маша обедает».	Лепка. «Цветочек». Знакомство с русской народной песенкой «Идёт матушка – весна»	Предложить родителям вместе с детьми принять участие в создании выставки детско-родительского творчества «Весеннее настроение»
культурные практики	Совместная игра (конструирование) «Построй домик для зайчика из сказки»	Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу Катю на прогулку»		Библиотека. Рассматривание весенних иллюстраций (прогулки, чем можно заняться весной на улице)	Совместная трудовая деятельность: раскидывание снега, чтобы он быстрее растаял.		
развивающая среда	Уголок для девочек	Внесение игрушки мишки	Подготовлен природный материал - шишки	Рассказ С.Капутикян «Маша обедает» приготовить для рассматривания иллюстраций	Внесение игрушки «говорящий цветок»		
Обучение в движении	Игровое упражнение «Выложи дорожку и пройди по ней»		Музыкально-ритмическое упражнение «Ленточки»				
Элементы Рэджио				Изготовление подвески «Весенние цветы»	Выкладывание цветов из		



					различных материалов	
--	--	--	--	--	----------------------	--

Живая неделька	<u>Понедельник</u> Встреча друзей поиграем в игру «Улыбнись солнышку» Рассмотрим иллюстрации к натеку «Пришла весна, прилетели птицы.	<u>Вторник</u> Поработаем с деревом-знаний «Перелётные птицы» С книгой доброты: «Скворечники» Поиграем в пальч. игры «Птички»	<u>Среда</u> Понаблюдаем на прогулке за состоянием снега «Почему снежки грязные?» Изготовим цветные льдинки.	<u>Четверг</u> Разучим хоровод «Веснянка» Поиграем в дид.игру: «Времена года» «Чей птинец?»	<u>Пятница</u> Прослушаем звуки в природе «Пение птиц», «Звуки весны» и т.д Почитаем рассказ Л.Толстого «Пришла весна».	
----------------	---	--	--	---	---	--

Вариант проблемной ситуации	Девочка споткнулась и упала в лужу (что она испытывает и как ей помочь?)	Как ухаживать за зимним огородом, что ничего не завяло?		Мальчики играют, девочке захотелось присоединиться к ним. Что ей нужно сказать?	На улице очень холодно,какую одежду надо одеть,чтобы не заболеть?	
-----------------------------	--	---	--	---	---	--

III	Голубая планета	Почему без воды не возможна жизнь на земле. Беседа. Сюжетно – ролевая игра «Купание куклы Кати» Беседа на тему, почему важно сразу закрывать кран после завершения мытья рук.	Зарядка для язычка. Упражнения с водой и трубочками, делаем пузырьки, дуем на воду и пускаем кораблики. Беседа о том, что необходимо дорожить водой. Важность воды в нашей жизни.	Дыхательная гимнастика. Пешая прогулка «Быть здоровыми хотим» П/и «Кто быстрее до флажка»	Р. н. сказка «У Страха глаза велики», «Заюшкина избушка» Упражнение на развитие мелкой моторики руки «Добрый друг», «Большая стирка»	Лепка «Рыбка в озере живет» Аппликация. «ручеек и кораблик». Рисование: «Рисуем морские волны»	Предложить родителям картотеку игр с водой. Попросить подготовить небольшой фотоотчёт-коллаж на тему «Я играю с водичкой» для рассматривания в группе с детьми.
культурные практики	Совместная игра с водой и мыльными	Школа разновозрастного общения. «Как	Игра с водой и бумажными	Библиотека Рассказывание сказок с	Прослушивание звуков природы:	Конкурс костюмов из	

	пузырями	правильно мыть руки?» (знакомство с последовательностью мытья рук). Создание макета «Экологическая тропа детского сада»	корабликами «Чей кораблик быстрее доплывёт до берега» (упр. для тренировки дыхания)	показом иллюстраций	как журчит ручей, шумит океан, капает дождь.	бросового материала "Мистер и Мисс Экология"
развивающая среда	Игрушка кукла, атрибуты для купания	Емкость с водой и бумажные кораблики по количеству детей	атрибуты к п/играм для самостоятельного проигрывания их детьми	Внесение книги сказок	Изоматериалы	
Обучение в движении			Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеёк»			
Элементы Реджио				Выкладывание волн по образцу из природного материала.	Изготовление подвески «Забавные капельки» из втулки.	
Вариант проблемной ситуации	Как перейти ручеёк, нее замочив ноги?	В группе завял цветок, лейки нет. Как полить его?	Дети играли в мяч, он укатился в лужу? Как его достать?			

Живая неделька	<p><u>Понедельник</u> «Встреча друзей» поиграем в игру-приветствие: «Здравствуйте ручки» Рассмотрим иллюстрации «Река и ее жители», какие водоемы бывают: река, озеро, море. поиграем в п/игру: «Вдоль по реченьке»</p>	<p><u>Вторник</u> Создадим страничку для «Книги Доброты»: коллаж «Жители реки», «Путешествие капельки»; Поиграем в д/игру «Рыбалка с удочкой»</p>	<p><u>Среда</u> Совместная-сюжетно–ролевая игра: «Купание куклы Кати»; опыты с водой:- «Необычные кораблики» (тонет – не тонет) поиграем в д/игру:</p>	<p><u>Четверг</u> Почитаем потешки и стихи: «Водичка-водичка», «Умывальная песенка», С.Капутикян «Кто скорее допьет?», «Хлюп-хлюп». «Кто любит воду?»</p>	<p><u>Пятница</u> Послушаем звуки и песни о воде в природе. «А рыбки в море плавают вот так...», «Песенка мамонтенка», «Белые кораблики»Поиграем в пальчиковую игру «Кап-кап»</p>	
----------------	---	---	--	---	---	--

IV	Я б актёром стать хотел	Беседа с рассматриванием иллюстраций о цирке «Шутку шутить – людей насмешить» С/р «Кукла Катя пошла в театр»	Знакомство с театром (помещения, сцена, виды театра и т.д) <i>Я, ты, мы «На природе»</i>	Движения-импровизации под музыку (идём как мишки, прыгаем, как зайчики, крадёмся, как лисички)	Ежедневное чтение по теме недели. Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» С.Маршак «В детском театре»	Музыкальные, ритмические, словесные импровизации; - игры-драматизации знакомых сказок Рисуем « Лучшая маска» Создание коллективных масок для игр в театре	рассмотреть фотографии из мультфильмов, детских фильмов «Мой любимый герой»
культурные практики		Школа разновозрастного общения - инсценировка сказки «Заюшкина избушка»	Школа разновозрастного общения. Знакомство с простыми правилами поведения в театре.	П/и «Угадай животное»	Библиотека Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Игровое упражнение «Из какой мы сказки?»	творческая мастерская «Изготавливаем пригласительные билеты»	Коллекционирование «Встреча с интересным человеком. Коллекция театральных программ»

развивающая среда	набор разнообразных театральных масок	Интерактивная игра «Что такое театр?»	Игра «Делай, как я»	Д/и «Кто работает в театре»	изготовить фигурки конусного театра..	
Живая неделька	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
	Встреча друзей общее приветствие «Я твой друг», и/у «Кто твой друг» Поиграем в игру - приветствие «Здравствуй правая рука». Рассмотрим иллюстрации знакомых сказок.	«Встреча друзей Вспомнили правила поведения в театре и кинотеатре. Рассмотрим театральных кукол Побеседуем о бережном отношении к театральным куклам. Поиграем в кукольный театр «Репка»	«Встреча друзей Поиграем в дид. игру «Угадай, какая сказка?»; в сюжетно-ролевою игру «Театр».	«Встреча друзей Оформили страничку для детского портфолио «Мой любимый герой сказки» или «Выдуманный герои» Почитаем художественную литературу по теме недели: «Теремок», «Курочка Ряба». Поиграем в пальчиковый театр «Колобок»	Импровизация, звукоподражание животных; умение действовать по тексту стихотворения «Мишка косолапый», «Зайка серенький сидит», и т.д.	

#### Перспективный комплексно-тематический план во второй младшей группе на апрель

Неделя месяца	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, соц. партнёрами
I	Пернатые хозяева неба	Беседа на тему: «Птицы, прилетающие весной из теплых краев». Д/и «Кто в домике живёт?» Разучивание стихотворения М. Дружинина «Эй, ворона!» Чтение сказки «Петух и лиса» (обсуждение проблемной ситуации)	Рассматривание скворечника «Домик для птиц». Беседа по картине «Какое время года изображено?» (Саврасов «Грачи прилетели») Дидактические игры «Найди пару», «Составь картинку»	Разучивание комплекса «Птички прилетели» Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», «Воробышки и автомобили» Пальчиковая гимнастика «Десять птичек – стайка»	Чтение потешек «Совушка-сова», «Ай качикачи», «Прилетели гули» и др. о птицах. Чтение Р.н. сказки «Петушок-золотой гребешок» Д/и «Угадай, какая птичка поёт?» Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Инсценировка сказки «Петушок-золотой гребешок» в театральном уголке. Рисование: Нарисуй птичке лапки. Игровое музыкальное упражнение «Птички летают»	Участие в городском конкурсе скворечников
культурные практики	Наблюдение за птицами на прогулке (внешний вид, повадки)		Игровые действия Закрепить с группой детей прыжки на двух	Изготвление подвески «Птицы»	Библиотека Разместить в книжном уголке		

	Кормление птиц на прогулке		ногах с продвижением вперёд «Прыгаем, как воробушки»		выставку книг о птицах.	
Обучение в движении			П/И «Птички в гнездышках»			
Элементы Рэджио педагогики		Сложи «Домик» для птиц из веточек			Пластилинография. «Покорми птичку зернышками»	
Вариант проблемных ситуаций		Мальчик кормил птичек, бросил зёрнышки, а они испугались и улетели. Что мальчик сделал не правильно?				Вороны отбирают корм у воробушек. Как помочь воробушкам?
Живая неделя	<u>Понедельник</u> «Встреча друзей» Поиграем в игру - приветствие «я твой друг и ты мой друг» Поиграем в дидактическую игру «Кто как кричит»	<u>Вторник</u> Понаблюдаем за птицами около кормушек. Покормим их. Обсудим с детьми наш хороший поступок. Создадим страничку для «Книги Доброты» коллаж «Дети кормят птиц»	<u>Среда</u> Рассмотрим иллюстрации птиц и найдем их отличия. Побеседуем о бережном отношении к птицам. Совместная сюжетно-ролевая игра «Птички-невелички»	<u>Четверг</u> Рассмотрим появившиеся книги в библиотеке о птицах. Почитаем рассказ «Где обедал воробей?» Почитаем р.н.с. «Гуси лебеди», «Курочка Ряба», Д.Биссет «Га-га-га» стихи А.Барто «Кто как кричит»	<u>Пятница</u> Прослушаем аудио записи – пение птиц. - движения под музыку «Птицы к нам прилетели» по показу взрослого. Вылепим из пластилина «Свою птичку»	

II	Будем здоровы	Рассматривание картин и иллюстраций	Дидактическое упражнение «Чудесная	Разучивание комплекса «Мы	Чтение потешки «Водичка-водичка».	Рисование «Расческа»,	Проведение утренней гимнастики с участием
----	---------------	-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	-----------------------	---

		на тему гигиена. Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя простудилась», Кукла Катя съела много конфет и у нее разболелись зубки» Д/и «Полезно – вредно»	коробочка», Упр. на развитие слухового восприятия «Отгадай» Беседа «Для чего нужна зарядка» Д/и «Кому что нужно?», «Чудесный мешочек» Рассмотрение иллюстраций.	растем» Пальчиковая гимнастика «Кулачок», «Ладошки». П/и «Извилистая тропинка», «Пройди по мостику», «Прыгуны»	Чтение А.Барто «Девочка чумахая» Чтение К.И. Чуковского «Айболит» Артикуляционная гимнастика «У Ляли болят зубы» Чтение Прокофьева «Когда можно плакать»	«Зубная щётка» Создание коллажа «Овощи и фрукты – полезные продукты» Слушание песен о ЗОЖ: «Закаляйся!»	родителей. Спортивный праздник (развлечение)
культурные практики		Совместная трудовая деятельность педагога и детей: мытьё и уборка игрушек	Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Совместные подвижные игры с детьми средней группы.	Библиотека Чтение сказок и стихов о здоровье»	Творческая мастерская «Дорисовывание предметов»	
развивающая среда		Внесение куклы, атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Подготовить иллюстрации о ЗОЖ, волшебный мешочек и предметы для игры	Аудио запись комплекса (Железнова)	Емкость с водой	изоматериалы	
Обучение в движении.			П/и «Собери в корзинку витамины»	П/и «По ровненькой дорожке»			
Элементы Реджио				Дыхательная гимнастика «Пёрышко»		Рисование на манке и песке овощей и фруктов	
Вариант проблемных ситуаций			Дети спускаются по лестнице на прогулку. Какие правила они должны соблюдать?	Девочка каталась на велосипеде и упала. Как ей можно помочь?			
III	Книги наши друзья	Беседа на тему «Как обращаться с книгой», «Моя любимая сказка» Давайте вылечим «заболевшую книжку» С.р. и. «Книжный магазин».	Беседа на тему: «Разрешено - запрещено» (правила обращения с книгой) Беседа о важности книг в нашей жизни. Предложить детям книги для самостоятельного просмотра.	Разучивание комплекса Железновой «Автобус» Пальчиковая игра «Дружат наши дети»	Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». Р.н. с. «Козлятки и волк». Чтение «Краденное солнце» Чуковский. Д/и «Узнай сказку по обложке книжки» Д/и «Разложи героев по сказкам»	Рисование: «Колобок» Аппликация «Украсть закладку для книжки» Слушание музыки из мультфильмов по сказкам. Раскрашивание сказочных героев.	Изготовление семейных книжек-малышек для группы. В раздевальной комнате организовать передвижную библиотеку «Что можно почитать детям на выходных»

			Знакомство с разными видами книг.				
культурные практики	Совместная деятельность воспитателя и детей Игра «Заболела наша книжка»	Разновозрастное общение «Какая бывает бумага?»		Библиотека Рассматривание книг, размещённых на полочке.	Обыгрывание игрушки колобок Знакомство с новой книгой		
развивающая среда	Пополнение книжного уголка новыми книгами	Подготовить «старую книгу» атрибуты для ремонта	Аудиозапись комплекса Железнодорожной «Автобус»	Внесение интерактивной, говорящей книги	изоматериалы		
Обучение в движении	Обыгрывание сказки «Репка»		П/и «Мыши в кладовой»				
Элементы Реджио					Выложи репку с помощью различного материала.		

Живая неделька	<u>Понедельник</u> «Встреча друзей» Поиграем в игру - приветствие «Здравствуйте ручки». -Рассмотрим книги, иллюстрации знакомых сказок.	<u>Вторник</u> Создадим страничку для «Книги Доброты» коллаж «Любимые сказки» -Побеседуем о бережном отношении к книгам	<u>Среда</u> Поиграем в дид. игру «Угадай, какая сказка?»; «Что такое хорошо и что такое плохо?» -в сюжетно-ролевую игру «Библиотека».	<u>Четверг</u> Почитаем р.н.сказки «Колобок» «Маша и медведь» -Наведем порядок в книжном уголке (протрем полочки, расставим на места книжки)	<u>Пятница</u> Сходим в гости к друзьям (разновозрастное общение) - отнесем детям старшей группы книги для их ремонта.		
----------------	---	--	--	---	--	--	--

Варианты проблемных ситуаций	Любимая книжка порвалась. Как её вылечить?				Дети не могут поделить книгу.Что делать?		
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

IV	Земля наш дом	Беседа на тему - Земля, матушка и кормилица. Вспоминаем названия плодов, которые можно вырастить в саду и огороде. С. р. игра Мы посадили цветок. С помощью картинок показать все стадии его роста от семечка до цветущего состояния. Сюжетно-ролевая игра «Семья на даче» Хороводная игра «Тополёк»	Игра- инсценировка как машина зверят катала. Беседа как помочь Земле. Нельзя бросать мусор, Нужно беречь воду. Беседа. Земля - наш общий дом. Беседа о том, что наша земля дает жизнь птицам, зверям, растениям. Д/и «Дикие и домашние животные»	Разучивание комплекса «Бурый медвежонок», «Зайчики и белочки». П/и «Солнышко и дождик» П/и «Поймай бабочку» П/ и «Птички и кошка» Пальчиковая гимнастика «Утро настало...»	Повторяем сказку «Козлятки и волк» Чтение Е.Чарушина «Что за зверь?» Игра-драматизация «Кто как говорит?» Д/и «с какой ветки эти детки?» Д/и «Чего не стало?» В.Бианки «Купание медвежат»	«Нарисуй цветочку стебелек и листик». Лепка. «Мисочка для козлят». Аппликация « Цветочек» Конструирование «Заборчик для муравьёв» Лепка «Солнышко лучистое»	Добавить фото в альбом «Мои добрые дела» Привлечь родителей к совместной акции «Наш зеленый детский сад» Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений
культурные практики	Разновозрастное общение Презентация новой игры: «Чья мама?» (дикие и домашние животные)	Посадка и наблюдение за прорастанием семян и ростом растения	Хороводная игра «Греет солнышко теплее»	Библиотека Чтение Чуковского «Краденое солнце» с рассматриванием иллюстраций	Совместная деятельность детей и взрослого: рисование водой на песке		
развивающая среда	Грунт, семена цветов, последовательность роста растений в картинках.	Внесение макета, фигурок животных, растений, человека	Аудиозапись «Звуки природы» (животные, природные явления)	Ширма, набор фигурок животных для драматизации сказки	Изобразительные и природные материалы		
Обучение в движении			П/и «Найди свой домик»				
Элементы Реджио		Изготовление подвески из картона «Наша красивая планета»	Игра «Выложи полянку» (из бросового материала)		Выкладывание дорожек из природного материала «Найди свою маму»		



Варианты проблемных ситуаций		Дети принесли домой ёжика, а он отказывается есть и пить. Что делать?			У цветочка пожелтели листочки, что нужно сделать?	
Живая неделька	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
	Встреча друзей общее приветствие «Я и ты», и/у «Мое настроение». Беседа на тему - Земля, матушка и кормилица.	Встреча друзей Поиграли в игру «Разбуди ласково». Обсудили проблемную ситуацию: «Как поступить, если ты потерялся в магазине?»	Встреча друзей Побеседовали на тему «Как мы можем помочь нашей планете?» Разучили новую пальчиковую гимнастику «Утро настало»	Игра-драматизация «Кто как говорит?» Д/и «с какой ветки эти детки?» Д/и «Чего не стало?» В.Бианки «Купание медвежат»	«Разновозрастное общение» Дети средней группы презентуют новую игру: «Чья мама?» (дикие и домашние животные)	

**Перспективный комплексно-тематический план во второй младшей группе на май**

Неделя месяца	События в окружающем мире	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц. партнёрами
I	День весны и труда	Беседа о празднике День весны и труда. С/р игра «На празднике» Игра «Договори словечко» Беседа «Этот День Победы» Беседа: «Как люди встречают весну?» Рассматривание иллюстраций «Дети идут на парад» Сюжетно-ролевая игра «Мы идём на парад», «Собираемся на пляж»	Игра-инсценировка «мы едем на дачу» Рассматривание и описание картинок к 1 и 9 мая. Правила поведения в общественных местах Рассматривание картин о весне и труде. Д/и «Найди такой же по цвету» Д/и «Что растёт на огороде?»	Разучивание комплекса «У нас есть огород» Пальчиковая игра «Пальчики шагают» Физминутка «Дети едут на машине» П/и «Солдаты шагают в ряд» П/и «Добеги до флажка» Игровое упражнение «Какого цвета флажок»	Разучивание стихотворения А.Л.Барто «Флажок» Заклички «Солнышко, обогрей» Разучивание потешек-прибауток про солнышко.	Аппликация «Разноцветные флажки» Д/и «Волшебные линии» Конструирование «Построим дом с флагами» Слушание музыкального этюда «Солнышко смеётся» Рисование «Цветы на клумбе»	Принять участие в изготовлении атрибутов для игр с ветром
культурные практики	Рассматривание картин о труде воспитателя	Игровые трудовые действия (сбор веточек,	Игры с флажками и ленточками	Творческая мастерская	Библиотека Рассматривание		

		камушков на участке)	Дыхательная гимнастика «Подуем на шарик»	Изготовление коллективной работы «Букет Победы»	иллюстраций о параде	
Обучение в движении	Игра «Собери цветок»	Трудовая деятельность «Посев цветов»	П/и «Потопаем ногами»			
Элементы Рэджио			«Выложи солнышко» (из природного и бросового материала)		Аппликация «Одуванчики в траве» (использование ватных дисков)	

Живая неделька	<u>Понедельник</u> «Встреча друзей» поиграем в игру-приветствие: «Солнышко» Рассмотрим иллюстрации по теме праздника; Поиграем в игру «Воздушный шарик»	<u>Вторник</u> Встреча друзей Рассмотрели картинки - памятные места в городе. Обсудили, как город готовится к празднованию Дня Победы. Чтение стихотворений о Дне Победы.	<u>Среда</u> Побеседуем о Дне Победы (о солдатах, вечном огне и т.д) -Разучим пальчиковую гимнастику «На парад идет солдат»	<u>Четверг</u> Встреча друзей Оформление странички в портфолио «Салют Победы» На прогулке поиграем в подвижные игры: «Лошадки», «Флажок».	<u>Пятница</u> Послушаем песни «Прадедушка», «День Победы». Поиграем на барабане. Выполним музыкально-ритмические движения «Марш»	
----------------	--	--	--	--	--	--

Вариант проблемных ситуаций		Девочка прыгала по ступенькам и споткнулась. Девочка расстроилась, что ей нужно рассказать о правилах поведения на лестнице?				На нашем участке разбросаны игрушки, налетела старая листва, что нужно сделать чтобы привести участок в порядок?
-----------------------------	--	--	--	--	--	--

II	Наша семья	Рассматривание картины «Семья», беседа о семье, игры в	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Разучивание комплекса пальчиковой	Чтение стихотворения Чтение «Мамина	Аппликация «Автомобиль для моей семьи»	Выставка детских работ
----	------------	--	---	-----------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------

	сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения куклы Кати», «Готовим обед», «Большая стирка», «Дом», «Дочки – матери», «Ждём бабушку в гости». Рассмотрение семейных альбомов. Беседа «Как тебя называют дома?» <u>Беседы:</u> -«Папа, мама, я – дружная семья» -«Моя семья» (кто входит в твою семью?) -«За что я люблю маму, папу, бабушку и дедушку...» -«Как тебя называют дома? Почему?» -«Правила поведения дома» -«Каждый при деле» (обязанности членов семьи) -«Праздники в нашей семье»	Беседа «Папа, мама, я – дружная семья» с рассмотрением фото из семейного архива. Д/и «У когокакая мама» Игровая ситуация ----- «Мама пришла с магазина» (ее никто не встречает) «Папа хороший хозяин» (девочки играют в «Дочки-матери», мальчиков не принимают)	гимнастики «Я и моя семья» П/и «Пробеги на одной ножке вдоль дорожки» Физминутка «Кто живёт у нас в квартире?»	работа» Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Блинчики»	Составление коллажа «Наша семья» Слушание музыкальных произведений о семье. Изготовление подарков-сувениров для членов семьи	
культурные практики	Совместная деятельность воспитателя и педагога: «Кто у нас хороший, пригожий?»	Сюжетно-ролевая игра «Мама ведёт дочку в поликлинику»	П/и «Раз, два, три – к мамочке своей беги»	Слушание стихотворений и рассматривание иллюстраций к ним	Творческая мастерская (создание фотоколлажа «Моя семья»)	
развивающая среда	Атрибуты для игры-драматизации «Петушок и его семья»	Внесение картины, маски, шапочки кошки	Подготовлены шапочки для игры		Материал для создания фотоколлажа	
Обучение в движении	Игры с песком «Печём куличи»		П/и «Коршун и цыплятки»			

Элементы Реджио	«Печенье для мамы» (солёное тесто и мелкий природный материал)				Создание фоторамки с элементами из природного материала	
-----------------	--	--	--	--	---	--

Живая неделька	<u>Понедельник</u> «Встреча друзей» Поиграем в игру - приветствие «Здравствуйте ручки».Рассмотрим фото, сюжетные картинки, альбом «Моя семья»	<u>Вторник</u> Создадим страничку для «Книги Доброты» коллаж «Кто чем занимается» Поиграем в подвижную игру: «Наседка и цыплята»	<u>Среда</u> Побеседуем об отношениях друг к другу в семье, об обязанностях. Поиграем в дид. игру: «Кто что делает», «Веселый или грустный», «Мамы и детки».	<u>Четверг</u> Почитаем сказку: «Три медведя», сказка о грубом слове «уходи» С. Прокофьева	<u>Пятница</u> Поиграем в ситуативно-ролевые игры: «у нас порядок», «угостим куклу чаем», «уложим куклу спать»	
----------------	---	---	---	---	---	--

Варианты проблемных ситуаций	Мама уставшая пришла с работы. Чем можно её порадовать?	Два мальчика хотят поиграть в новую машинку и не могут ее поделить. Как быть.			Неожиданно пришли гости, как помочь маме побыстрее накрыть стол?	
------------------------------	---	---	--	--	--	--

III	Незаметные соседи	Рассматривание изображения насекомых жука, бабочки, муравья. Описание насекомого божья коровка. С/р «Зоопарк» Правила поведения на природе. Д/и «Разложи бабочек по величине» Игровая ситуация «Бабочка повредила крылышки» Рассматривание иллюстраций «Какие разные бывают бабочки»	Игра – инсценировка «Кто спрятался в травке?» Экологическая беседа «Светит солнышко в окошко» Познавательная игра «Как спасти муравья?» Создание «Книга природы нашего детского сада» Создание мини – музея «Насекомые – помощники природы» Экскурсия по экологической тропе детского сада.	Комплекс упражнений на имитацию движений Разучивание гимнастики «Прилетала к нам вчера полосатая пчела...» П/и «Весёлые жучки» Гимнастика «Жук упал и встать не может» П/и «Поймай комара» Пальчиковая игра «Паук»	Разучивание потешки «Жук» Чтение «Кузнечик Денди» Д. Биссета Чтение художественной литературы по теме неделе. М.Пришвин «Этажи леса» В. Чаплина «Кинули» Упражнение «Песенка комара» (звук «з») Упражнение на речевое дыхание	Аппликация «Божья коровка», рисование «Жук», лепка «Гусеница». Рисование нетрадиционными методами: монотипия, тычками и ватными палочками, ладошками. Раскрашивание раскрасок по теме «Насекомые» Прослушивание муз.отрывков «Полёт шмеля», «Жук»	Предложить родителям помочь ребятам создать коллекцию игрушек-насекомых в группе.
-----	-------------------	--	---	--	---	---	---

					«Переключка жука и комара» Чтение Чуковский «Муха –Цокотуха»		
культурные практики	Совместная деятельность С/игра «Больница» (сюжет: заболели зверушки – любимые игрушки)	Игры – драматизация по сказке В.Сутеева «Под грибом» (обыгрывание в масках)	П/и «Прыгает, летает, ползает»	Библиотека Рассматривание иллюстрации в книге по сказке В.Сутеева «Под грибом»	Творческая мастерская «Божья коровка».		
развивающая среда	Картинки с насекомыми «Вредные - полезные»	Приготовить маски для игры - драматизации	Игровой модуль полянка (коврик) Пополнение картотеки подвижных игр	Интерактивная игрушка жук. Разучивание стихов «Жук», «Божья коровка»	Изоматериалы для нетрадиционного рисования		
Обучение в движении			П/и «Бабочки и цветочки»		Музыкально-дидактическая игра «Летает-ползает»		
Элементы Реджио		Изготовление подвески «Бабочки»			Игра с прищепками «Стрекоза»		
Варианты проблемных ситуаций		Жук перевернулся на спинку, не может встать. Чем мы можем помочь?			Божья коровка попала в лужицу, как мы можем помочь ей выбраться?		
Живая неделька	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница		
	Встреча друзей Общее приветствие «Что за чудо-чудеса: раз рука и два рука!» и/у «Вкусные конфеты» Обсудили проблемную ситуацию с жуком	Круг друзей Обсудили, почему в лесу нельзя нарушать этажи? Как люди помогают лесным обитателям? Создали страницу в книгу «Доброты» «Помоги лесным обитателям»	Круг друзей Разучили пальчиковую игру «Паук» Поиграли в подвижную игру «Прыгает, летает, ползает» Обсудили, почему все на Земле должны жить дружно?	Круг друзей Поиграли в игру «Солнышко» Изготовить книжку-самodelку: «Правила поведения в лесу» (картинки дети заранее приносят из дома)	«Разновозрастное общение» организовать совместную экскурсию по экологической тропе.		
IV	Приди,	Рассматривание	Игра – инсценировка	Комплекс упражнений	Разучивание потешки	Рисование «Травка»,	Выставка

лето красное	иллюстраций, беседа о предстоящем времени года. Беседа «Лето красное идёт» С/р игра «Поездка на дачу» Рассматривание альбома «Цветы», «Ягоды». Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать деревья и кусты», «Сезонные изменения» Рассматривание сюжетных картинок «Летние игры и забавы»	«Одеваемся по погоде» Ситуативный разговор «Польза и вред солнечных лучей» Беседа «Безопасность летом на улице» Д/и «Растения» Игра-ситуация «На игровой площадке» Ситуативный разговор с обыгрыванием ситуации «Зайка плачет – расстраивает маму»	«Малыши на прогулке» Игровое упражнение «Перепрыгни ручеёк» Пальчиковая игра «Пальчики в лесу» Пальчиковая игра «Апельсин» Гимнастика «Утро настало-солнышковстало»	«Солнышко вёдрышко». Речевое упражнение «Что я построю из песка» Чтение Бродский «Солнечные зайчики» Закличка «Солнышко красное, покажись» Чтение Чуковский «Краденое солнце»	«Бабочка и цветочки» аппликация «Солнышко», Лепка «Что мы научились лепить». Рисование на асфальте Слушание песни «Разноцветное лето»	детских работ
культурные практики	Совместная деятельность Игры с песком, водой, ветром	Обыгрывание игрушки	Пополнить физ. центр играми на развитие дыхания.	Проговаривание с элементами повторения		
развивающая среда	Атрибуты для игр	Кукла, набор одежды и атрибуты для прогулки.	Ленточки, флажки, мячики	Игрушка-зазывалочка солнышко	Мелки для рисования на асфальте	
Обучение в движении	Игровое упражнение «Перепрыгни ручеёк»		П/и «Мыши в кладовой»			
Элементы Реджио		Изготовление подвески «Правила поведения в природе»			Рисование палочками на земле и песке «Солнышко»	
Варианты проблемных ситуаций		Почему на тропинках не растут растения? (проверить плотность почвы при помощи палочки).			На улице начался дождь,но нужно идти в детский сад,как нужно одеться,чтобы не промокнуть и не заболеть?	

Живая неделя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	<p>Встреча друзей И/у «Позови ласково» Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать деревья и кусты» Рассмотрим сюжетные картинки «Летние игры и забавы»</p>	<p>Круг друзей Побеседовали на тему «Какие опасности нас подстерегают летом?». Поиграли в Д/и «Растения»</p>	<p>Круг друзей Беседа «Безопасность летом на улице» Разучили пальчиковую игру «Пальчики в лесу» Проговаривание потешки «Солнышко ведрышко».</p>	<p>Круг друзей Оформление странички в детское портфолио «Что я люблю и умею рисовать». Игровое упражнение «Перепрыгни ручеек»</p>	<p>«Разновозрастное общение» совместная прогулка с детьми средней группы (строительство песочных фигур). Рисование на асфальте</p>

